

Муниципальное казенное учреждение образования для детей,
нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи
«Мариинский центр диагностики и консультирования»
(МКУО «МЦДК»)

Рассмотрен
на Педагогическом Совете
протокол № 1
от «16» 08. 2024 г.



Программа

По профилактике жестокого обращения и насилия
над несовершеннолетними в семье

«ЖИЗНЬ БЕЗ НАСИЛИЯ»

(срок реализации 2024-2025 гг.)

составители:
педагог- психолог
Бакалова Е.А.
педагог- психолог
Скачкова Т.В.
социальный педагог
Минова И.В.

г. Мариинск

Пояснительная записка:

Современное общество характеризуется коренными преобразованиями в различных сферах жизни – экономической, политической, социальной и психологической. Данные преобразования привели к множеству негативных последствий: резкому расслоению населения по уровню материального благосостояния, падению уровня жизни большей части населения; неуверенности людей в завтрашнем дне; утрате основных общественно значимых ценностей, в том числе и семейных; к отстранению общества, государства от ответственности за воспитание человека, формирование его морали и нравственных принципов. К негативным последствиям реформ относится и рост агрессии и насилия в обществе, в том числе и семейного, от которого страдают, прежде всего, дети как самая незащищенная и уязвимая социальная группа. Уязвимость детей перед насилием объясняется их физической, психической и социальной незрелостью, а также их зависимостью от взрослых, – будь то родители или лица, их заменяющие. Прогрессирующая тенденция непрерывного роста различных форм жестокого обращения родителей с детьми ставит перед обществом в качестве одной из основных задач необходимость концентрации усилий, направленных не только на борьбу с последствиями жестокого обращения, но и главным образом, на их предупреждение, то есть устранение причин и условий, способствующих внутрисемейному насилию.

Дети, которые подвергаются жестокому обращению, в какой бы форме оно не проявлялось, «выпадают» из нормального процесса социализации, в результате чего нарушается их здоровье и благополучие, физическое и психическое развитие, ущемляются права и свободы. Проблема усложняется еще и тем, что значительная часть жертв насилия - выходцы из неблагополучных слоев населения или "уличные" дети, в судьбах которых мало, кто заинтересован. Наиболее эффективным направлением защиты детей от жестокого обращения являются меры ранней профилактики. Чем раньше будут выявлены неблагополучные семьи и дети, находящиеся в них и эффективнее будет организована профилактическая работа, тем выше будет вероятность предупреждения жестокого обращения с детьми в семье.

Данная программа разработана в целях поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Программа разработана на основе:

1.Международной Конвенции ООН о правах ребенка (от 05.12.1989г.);
2."Конституции Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
3.Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних"
4. "Семейный кодекс Российской Федерации" от 29.12.1995 N 223-ФЗ
5.Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 07.10.2022) "Об образовании в Российской Федерации";
6. Федерального закона от 28 декабря 2013 г.442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации»
7.Методических рекомендаций о типовых формах и порядке взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Актуальность программы:

Следует отметить, что антигуманное отношение, насилие, агрессия и жестокость сегодня достаточно широко представлены во многих сферах нашей жизни. Особенно важной в современной российской действительности является проблема насилия и жестокости по отношению к детям. Насилие над ребенком не только угрожает его физической жизни, оно несет с собой тяжкие моральные и психологические проблемы: постоянная боязнь оказаться объектом насилия в сфере непосредственного социального окружения перерастает в психологическое состояние, которое ведет к стрессам, нервным срывам, снижению самооценке, становится дополнительным источником межличностных конфликтов и т.д.

Программа «Жизнь без насилия» способствует формированию навыков ответственного родительства и нетерпимого отношения общественности к различным проявлениям насилия над детьми; расширению правовых знаний детей; обеспечению реабилитации детей, подвергшихся насилию и преступным посягательствам.

Цель:

- 1.Соблюдение прав и интересов несовершеннолетних;
2. Профилактика жестокости и насилия над несовершеннолетними в семье.

Задачи:

1. Защита несовершеннолетних от жестокого обращения;
2. Профилактика насилия над детьми дома;
- 3.Раннее выявление семейного неблагополучия и оказание адресной помощи семье;
4. Оказание психолого-педагогической помощи детям и семьям, попавшим в трудную жизненную ситуацию;

5. Информирование детей о правах несовершеннолетних;
6. Формирование негативного мнения у несовершеннолетних ко всем формам жестокого обращения.
7. Формирование у членов семьи понятия ценности семьи и навыков ответственного родительства у взрослых.
8. Способствовать созданию условий для воспитания личностной зрелости несовершеннолетних, их высокой самооценки и адекватного функционирования в среде.
9. Осуществление консультативно-профилактической работы среди несовершеннолетних, родителей, специалистов работающих с семьей.

Целевая группа:

- семьи, находящиеся в ТЖС;
- несовершеннолетние;
- родители;
- специалисты, работающие с семьей.

Срок реализации программы – 2024-2025 гг.

Формы реализации программы:

Взаимодействие с семьей:

1. наблюдение;
2. тестирование;
3. диагностика;
4. коррекция;
5. консультирование;
6. коррекционные занятия с несовершеннолетними;
7. групповые и индивидуальные профилактические беседы;
8. родительские собрания.
9. мониторинг динамики семейной ситуации (социально-психологический и социально-педагогический);

Межведомственное взаимодействие: мероприятия программы проводятся в тесном взаимодействии с учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, общественностью, учреждениями, организациями, заинтересованными в данном вопросе. При необходимости ведется обмен информацией.

Ожидаемые результаты:

несовершеннолетним:

1. Увеличение количества детей, подростков и молодежи, получивших достоверную информацию о проблеме жестокости и насилия и путях ее преодоления.

2. Повышение собственной самооценки, стимулирование процесса развития и роста индивидуальности детей;
3. Воспитание у детей целеустремленности, чувства ответственности.

Родителям:

1. Формирование негативного мнения ко всем формам жестокого обращения.
2. Формирование компетентных знаний в области профилактики жестокого обращения с детьми;
3. Повышению родительской самооценки, уверенности, умения выражать свои чувства, эмоции и настроение;
4. Создание условий для активного участия воспитательном процессе.

Специалистам:

1. Более полное владение информацией о семьях, где выявлен факт жестокого обращения в отношении несовершеннолетних;
2. Возможность быстрого реагирования со стороны всех органов системы профилактики на факты жестокого обращения с детьми;
3. Снижение агрессии и конфликтности между членами семьи, улучшение ситуации в семьях.

Содержание основных направлений программы. Программа состоит из 5 блоков:

1. Организационная работа.
2. Диагностическая работа.
3. Профилактическая работа.
4. Коррекционная работа.
5. Методическое сопровождение деятельности по профилактике жестокого обращения с несовершеннолетними в семье.

Организационная работа направлена на разработку и осуществление комплекса мероприятий по профилактике жестокого обращения с детьми в семье.

Организационная работа включает в себя:

1. Выявление семей «группы риска»;
2. Посещение семей, находящихся в ТЖС, с целью сбора информации, проведение диагностики.

Диагностическая работа предполагает создание банка данных о положении детей в семье, взаимоотношений членов семьи.

Диагностическая работа включает в себя:

1. Посещение семей;
2. Проведение диагностики;
3. Анкетирование несовершеннолетних, с целью выявления жестокого обращения с детьми;

4. Анкетирование родителей, с целью выявления внутрисемейных отношений;

5. Совместная работа со специалистами органов системы профилактики с семьями.

Профилактическая работа предусматривает предупредительно - профилактическую деятельность и индивидуальную работу с семьями. Организацию ранней профилактики семейного неблагополучия, включение семьи в воспитательный процесс.

Профилактическая работа включает в себя:

1. Беседы правового характера;
2. Беседы, направленные на психологическое просвещение;
3. Беседы воспитательного характера;
4. Просветительская и информационная работа с семьями

Коррекционная работа

1. Организацию коррекционных занятий с несовершеннолетними, проведение тренингов, групповых занятий.
2. Организацию консультаций специалистов: педагога-психолога, социального педагога;
3. Оказание помощи семьям специалистами, работающими с семьей.
4. Взаимодействие с представителями органов системы профилактики Мариинского муниципального округа.

Методическая работа.

Методическое сопровождение деятельности по профилактике насилия и жестокого обращения направлено на изучение и распространение опыта, повышение компетентности специалистов, осуществляющих работу с семьями и несовершеннолетними, состоящими на учете, и предусматривает разработку алгоритма деятельности специалистов по профилактике, необходимого программно-методического материала.

Рабочий план реализации программы

№	Мероприятия	Сроки исполнения	Целевая группа	Ответственные
Организационная работа				
1.	Выявление семей, в которых родители, склонны к насилию в отношении детей.	Постоянно	Семьи «группы риска»	Педагог-психолог Социальный педагог
Диагностическая работа				
2.	Сбор и создание банка	Постоянно	Семьи	Социальный

	данных семей, находящихся в ТЖС, состоящих на профилактическом учете.		«группы риска», семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации.	педагог.
3.	Проведение социально-психологической диагностики ситуации семьи с целью выявления родителей, склонных к насилию в отношении детей; диагностическая беседа на выявление фактов жестокого обращения и насилия; анкетирование; наблюдение.	При первичном обращении	Семьи «группы риска», семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации.	Педагог-психолог
4.	Анкетирование несовершеннолетних, состоящих на учете, для выявления жестокого обращения к ним со стороны ближайшего окружения «Выявление и предупреждение домашнего насилия»	При первичном обращении	Семьи «группы риска», семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации.	Социальный педагог Педагог-психолог
5.	Совместные рейды со специалистами органов системы профилактики	По мере необходимости	Семьи, находящиеся в ТЖС	Педагог-психолог Социальный педагог.
6.	Разработка индивидуального плана работы с семьей с учетом результатов психологической диагностики.	При постановке семьи на учет	Семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации.	Педагог-психолог Социальный педагог.

	Составление социальной карты семьи			
Профилактическая работа				
7.	Просветительская работа с несовершеннолетними	В течение срока реализации программы	Семьи, состоящие на учете	Педагог-психолог Социальный педагог
8.	Просветительская работа с родителями	В течение срока реализации программы	Семьи, состоящие на учете	Педагог-психолог Социальный педагог
9.	Распространение информационно – методических материалов среди родителей, специалистов работающих с семьями (брошюры, буклеты, памятки т.д.)	В течение срока реализации программы	Семьи, находящиеся в ТЖС, специалисты, работающие с семьей.	Педагог-психолог Социальный педагог.
10.	Участие в областных акциях «Телефон доверия», «Защитим детей от насилия» и т.д.	В течение срока реализации программы	Семьи, находящиеся в ТЖС	педагог-психолог Социальный педагог.
11.	Размещение на стенде центра информации о работе телефона доверия и контактных телефонах других служб	Постоянно	—	Специалисты МКУО «МЦДК»
Коррекционная работа				
12.	Психолого-педагогическое просвещение	В течение срока реализации программы	Семьи, находящиеся в ТЖС, специалисты,	Педагог-психолог

			работающие с семьей.	
13.	Социально-педагогическое просвещение	В течение срока реализации программы	Семьи, находящиеся в ТЖС	Социальный педагог
14.	Проведение индивидуальных бесед с несовершеннолетними с целью выявления причин отклонений в поведении;	По мере необходимости	Семьи, находящиеся в ТЖС	Педагог-психолог Социальный педагог
15.	Проведение индивидуальных бесед с родителями с целью поиска выхода из сложных ситуаций	По мере необходимости	Семьи, находящиеся в ТЖС	Педагог-психолог Социальный педагог
16.	Проведение коррекционных занятий с несовершеннолетними (Приложение 5)	По плану	Семьи, находящиеся в ТЖС	Педагог-психолог Социальный педагог
17.	Проведение тренингов (групповых упражнений) для несовершеннолетних и родителей, направленных на установление и развитие отношений партнерства и сотрудничества, выработку навыков адекватного и	По плану	Семьи, находящиеся в ТЖС	Педагог-психолог Социальный педагог

	равноправного общения			
18.	Оказание консультативной помощи семьям, имеющим несовершеннолетних детей по вопросам взаимоотношений в семье, воспитания, обучения, содержания.	В течение срока реализации программы	Семьи, находящиеся в ТЖС	Педагог-психолог, Социальный педагог
19.	Привлечение представителей органов системы профилактики и других заинтересованных учреждений к проведению работы по коррекции детско-родительских отношений	По мере необходимости		Специалисты МКУО «МЦДК»
Методическая работа				
20.	Изучение и внедрение инновационных методик по профилактике жестокого обращения с детьми	Постоянно	—	Педагог-психолог Социальный педагог.
21.	Разработка информационных, методических материалов для родителей и несовершеннолетних (буклеты, методические рекомендации, брошюры и т.д.) о построении взаимоотношений,			Специалисты МКУО «МЦДК»

	профилактике конфликтных ситуаций, противодействию жестокому обращению, защите прав детей, оказании помощи в трудной жизненной ситуации			
22.	Взаимодействие с органами и учреждениями системы профилактики	Постоянно	—	Педагог-психолог Социальный педагог.

Характеристика психодиагностического инструментария программы

Наименование методики/автор	Назначение	Краткая характеристика
Опросник АСВ «Анализ семейных взаимоотношений» (авторы Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В.В.) (Приложение 1)	Диагностика стиля родительского отношения, в том числе и негативных способов воспитания.	Методика позволяет провести диагностику в целях раннего выявления депрессивных состояний у детей, в том числе подвергшихся насилию.
Методика PARI «Родительско-детские отношения» (авторы Е.С.Шефер и Р.К.Белл, адаптирована Т.В.Нещерет) (Приложение 2)	Для изучения отношения родителей к разным сторонам семейной жизни.	Методика позволяет оценить специфику внутрисемейных отношений, особенности организации семейной жизни.
Проективный тест «Кинетический рисунок семьи» (авторы Р. Бернс, С. Кауфман) (Приложение 3)	Для выявления взаимоотношений в семье.	Методика дает информацию о субъективной семейной ситуации ребенка.
Интервью для диагностики насилия (автор Волкова Е.Н.) (Приложение 4)	Для диагностики когнитивного, эмоционального и поведенческого аспектов представлений ребенка о насилии.	Методика применяется для диагностики случаев насилия и жестокого обращения с детьми.

Характеристика социально-педагогической диагностики

Наименование методики/ автор	Назначение	Краткая характеристика
Анкетирование «Критерии агрессивности у ребенка» Лаврентьева Г.П., Титиаренко Т.М. (Приложение 6)	Данная диагностика позволяет выявить наличие агрессивности у ребенка.	Методика позволяет провести данное анкетирование для того, чтобы педагог, выявив агрессивность ребенка, в дальнейшем смог выработать свою стратегию поведения с ним.

<p>Анкетирование «Хорошие ли вы родители?» (Приложение 7)</p>	<p>Диагностика поможет выявить способности <i>родителей</i> понимать своего ребенка, умение правильно его воспитывать.</p>	<p>Методика позволяет оценить внутрисемейные отношения и по результатам - скорректировать педагогу работу с семьей.</p>
<p>Беседа – игра с родителями Упражнение «Недетские запреты». (Приложение 8)</p>	<p>Беседа поможет родителям осознать личностные качества в воспитании детей и откорректировать отношения к запретам и требованиям.</p>	<p>Методика дает информацию о воспитании ребенка и отношения к нему, по итогам педагог сможет дать рекомендации для родителей.</p>
<p>Анкетирование н/л Цветовой тест эмоциональных состояний (на основе теста Люшера). (Приложение 9)</p>	<p>Данная методика позволяет разобраться в каком эмоциональном состоянии находится н/л.</p>	<p>Метод позволяет понять актуальное состояние н/л, стиль переживания чем либо, что позволит педагогу в дальнейшем скорректировать работу с ребенком.</p>
<p>Опрос Опросник «Анализ семейной тревоги» (Э.Г.Эйдамиллер и В.Юстицкис) (Приложение 10)</p>	<p>Данная методика предназначена для измерения уровня семейной тревоги членов семьи.</p>	<p>Методика позволяет провести диагностику в целях раннего выявления депрессивных состояний у детей.</p>
<p>Методика «Человечки» (Приложение 11)</p>	<p>Методика “Человечки” используется для диагностики самооценки ребенка, его взаимоотношений с социумом.</p>	<p>Методика позволяет достаточно быстро выявить возможные проблемы ребенка, проанализировать и составить дальнейший план работы с н/л.</p>
<p>Рекомендации родителям. (Приложение 12)</p>	<p>-</p>	<p>-</p>

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для оценки эффективности работы с семьей специалистами используется параметрический метод, суть которого сводится к сопоставлению двух групп параметров:

- 1) начальное состояние семьи (на момент проведения первичной диагностики, до начала работы с данной семьей);
- 2) контрольное состояние семьи (на момент проведения контрольной диагностики, после проведения запланированной работы с семьей).

Способы оценки результативности реализации программы:

анкетирование (опрос) представителей целевой группы услуги;

наблюдение;

диагностические данные.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года)[Электронный ресурс]. https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml
2. Конституция Российской Федерации(Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года) [Электронный ресурс]. <http://www.kremlin.ru/acts/constitution>
3. Семейный кодекс Российской Федерации(Принят Государственной Думой 8 декабря 1995 года)[Электронный ресурс]. <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody&nd=102038925>
4. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗОб образовании в Российской Федерации (Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года.Одобен Советом Федерации 26 декабря 2012 года)[Электронный ресурс]. <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102162745>
5. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" (с изменениями и дополнениями)[Электронный ресурс].<https://base.garant.ru/12116087>
6. Федеральный закон от 28 декабря 2013 года N 442-ФЗОб основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации (Принят Государственной Думой 28 декабря 2013 года. Одобен Советом Федерации 25 декабря 2013 года)[Электронный ресурс].https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_156558
7. Алексеева И.А., Новосельский И.Г. Жестокое обращение с ребенком. Причины. Последствия. Помощь. – М.: Генезис, 2013.-256 с.
8. Васильев Н.Н. Тренинг преодоления конфликтов. – СПб.: Издательство «Речь», 2012. – 112 с.
9. Грецов А. Тренинг общения для подростков. – СПб.: Питер, 2014.-84 с.
10. Джонсон Д.У. Тренинг общения и развития. / Пер. с англ. – М.: Прогресс, 2001.-140 с.
11. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования. – М.: 2013.-320 с.
12. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг общения с ребёнком. – СПб.: Издательство «Речь», 2015.-176 с.
13. Моница Г.Б., Лютова-Робертс Е.К. Коммуникативный тренинг. – СПб.: Издательство «Речь», 2014.-224 с.
14. Павлов И.В. Общение с ребёнком: тренинг взаимодействия. – СПб.: Издательство «Речь», 2015.-87 с.
15. Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2012.-160 с.
16. Психолого-педагогическая и социальная поддержка подростков: программы, групповые занятия, проектная деятельность / авт.-сост. Пырочкина С.А., Погорелова О.П. – Волгоград: Учитель, 2014.-123 с.
17. Раимбакиева Л. Х. Предупреждение жестокого обращения с детьми в семье: методические рекомендации./ Раимбакиева, Л. Х. Разнадежина, Г. Х. Батынова, Е. М. и др.; под редакцией А. В. Бодак,Изд-во бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Методический центр развития социального обслуживания» 2012.-62 с.
18. Рамек В.Г. Тренинг уверенности в межличностных отношениях. – СПб.: Издательство «Речь», 2013 г.-148 с..

Приложения

(Приложение 1)

Опросник «Анализ семейных взаимоотношений»

Текст опросника для родителей

Инструкция: Уважаемый родитель! Предлагаемый, Вам опросник содержит утверждения о воспитании детей. Утверждения пронумерованы. Такие же номера есть в "Бланке для ответов". Читайте по очереди утверждения опросника. Если Вы в общем согласны с ними, то на "Бланке для ответов" обведите кружком номер утверждения. Если Вы в общем не согласны – зачеркните этот же номер в бланке. Если очень трудно выбрать, то поставьте на номере вопросительный знак. Старайтесь, чтобы таких ответов было не больше 5. В опроснике нет "неправильных" или "правильных" утверждений. Отвечайте так, как Вы сами думаете.

Тестовый материал

1. Все, что я делаю, я делаю ради моего сына (дочери).
2. У меня часто не хватает времени позаниматься с сыном (дочерью) – пообщаться, поиграть.
3. Мне приходится разрешать моему ребенку такие вещи, которые не разрешают многие другие родители.
4. Не люблю, когда сын (дочь) приходит ко мне с вопросами. Лучше, чтобы догадался сам (сама).
5. Наш ребенок имеет больше обязанностей по уходу за собой и поддержанию порядка, чем большинство детей его возраста.
6. Моего ребенка очень трудно заставить сделать что-нибудь, чего он не любит.
7. Всегда лучше, если дети не думают о том, правильно ли поступают их родители.
8. Мой сын (дочь) легко нарушает запреты.
9. Если хочешь, чтобы твой(я) сын (дочь) стал(а) человеком, не оставляй безнаказанным ни одного его (ее) плохого поступка.
10. Если только возможно, стараюсь не наказывать сына (дочь).
11. Когда я в хорошем настроении, нередко прощаю своему сыну (дочери) то, за что в другое время наказал(а) бы.
12. Я люблю своего сына (дочь) больше, чем люблю (любила) супруга.
13. Младшие дети мне нравятся больше, чем старшие.
14. Если мой сын (дочь) подолгу упрямится или злится, у меня бывает чувство, что я поступил(а) по отношению к нему (ней) неправильно.
15. У нас долго не было ребенка, хотя мы его очень ждали.
16. Общение с детьми, в общем-то, утомительное дело.
17. У моего сына (дочери) есть некоторые качества, которые нередко выводят меня из себя.
18. Воспитание моего сына (дочери) шло бы гораздо лучше, если бы мой(я) муж (жена) не мешал(а) бы мне.
19. Большинство мужчин легкомысленнее, чем женщины.
20. Большинство женщин легкомысленнее, чем мужчины.
21. Мой сын (дочь) для меня самое главное в жизни.
22. Часто бывает, что я не знаю, что делает в данный момент мой ребенок.
23. Если игрушка ребенку нравится, я куплю ее, сколько бы она не стоила.
24. Мой сын (дочь) непонятлив(а). Легче самому два раза сделать, чем один раз объяснить ему (ей).
25. Моему сыну (дочери) нередко приходится (или приходилось раньше) присматривать за младшим братом (сестрой).
26. Нередко бывает так: напоминаю, напоминаю сыну (дочери) сделать что-нибудь, а потом плюну и сделаю сам(а).

27. Родители ни в коем случае не должны допускать, чтобы дети подмечали их слабости и недостатки.
28. Мой сын (дочь) сам(а) решает, с кем ему (ей) играть.
29. Дети должны не только любить своих родителей, но и бояться их.
30. Я очень редко ругаю сына (дочь).
31. В нашей строгости к сыну (дочери) бывают большие колебания. Иногда мы очень строги, а иногда все разрешаем.
32. Мы с ребенком понимаем друг друга лучше, чем мы с супругом.
33. Меня огорчает, что мой сын (дочь) слишком быстро становится взрослым.
34. Если ребенок упрямится из-за плохого самочувствия, лучше сделать так, как он хочет.
35. Мой ребенок растет слабым и болезненным.
36. Если бы у меня не было детей, я бы добился (добилась) в жизни гораздо большего.
37. У моего сына (дочери) есть недостатки, которые не исправляются, хотя я упорно с ними борюсь.
38. Нередко бывает, что когда я наказываю моего сына (дочь), мой муж (жена) тут же начинает упрекать меня в излишней строгости и утешать его (ее).
39. Мужчины более склонны к супружеской измене, чем женщины.
40. Женщины более склонны к супружеской измене, чем мужчины.
41. Заботы о сыне (дочери) занимают большую часть моего времени.
42. Мне много раз приходилось пропускать родительские собрания.
43. Стремлюсь к тому, чтобы мой ребенок был обеспечен лучше, чем другие дети.
44. Если побыть в обществе моего сына (дочери), можно сильно устать.
45. Мне часто приходилось давать моему сыну (дочери) трудные для его (ее) возраста поручения.
46. Мой ребенок никогда не убирает за собой игрушки.
47. Главное, чему родители могут научить своих детей – это слушаться.
48. Мой ребенок сам решает, сколько, чего и когда ему есть.
49. Чем строже родители относятся к ребенку, тем лучше для него.
50. По характеру я – мягкий человек.
51. Если моему сыну (дочери) что-то от меня нужно, он(а) старается выбрать момент, когда я в хорошем настроении.
52. Когда я думаю о том, что когда-нибудь мой сын (дочь) вырастет и я буду ему (ей) не нужна, у меня портится настроение.
53. Чем старше дети, тем труднее иметь с ними дело.
54. Чаще всего упрямство ребенка бывает вызвано тем, что родители не умеют к нему подойти.
55. Я постоянно переживаю за здоровье сына (дочери).
56. Если бы у меня не было детей, мое здоровье было бы гораздо лучше.
57. Некоторые очень важные недостатки моего сына (дочери) упорно не исчезают, несмотря на все меры.
58. Мой сын (дочь) недолго любит моего мужа (жену).
59. Мужчина хуже умеет понимать чувства другого человека, чем женщина.
60. Женщина хуже может понять чувства другого человека, чем мужчина.
61. Ради моего сына (дочери) мне от многого в жизни пришлось и приходится отказываться.
62. Родители, которые слишком много суетятся вокруг своих детей, вызывают у меня раздражение.
63. Я трачу на моего сына (дочь) значительно больше денег, чем на себя.
64. Не люблю, когда сын (дочь) что-то просит. Сам(а) лучше знаю, чего ему (ей) больше надо.
65. У моего сына (дочери) более трудное детство, чем у большинства его (ее) товарищей.
66. Дома мой сын (дочь) делает только то, что ему (ей) хочется, а не то, что надо.
67. Дети должны уважать родителей больше, чем всех других людей.
68. Если мой ребенок не спит, когда ему положено, я не настаиваю.

69. Я строже отношусь к своему сыну (дочери), чем другие родители к своим детям.
70. От наказаний мало проку.
71. Члены нашей семьи неодинаково строги с сыном (дочерью). Одни балуют, другие, наоборот, очень суровы.
72. Мне бы хотелось, чтобы мой сын (дочь) не любил(а) никого, кроме меня.
73. Мне нравятся маленькие дети, поэтому не хотел(а) бы, чтобы он(а) слишком быстро вырос(а).
74. Часто я не знаю, как правильно поступить с моим сыном (дочерью).
75. В связи с плохим здоровьем сына (дочери) нам приходится ему (ей) многое позволять.
76. Воспитание детей – тяжелый и неблагодарный труд. Им отдаешь все, а взамен не получаешь ничего.
77. С моим сыном (дочерью) мало помогает доброе слово. Единственное средство – это постоянные строгие наказания.
78. Мой муж (жена) старается настроить сына (дочь) против меня.
79. Мужчины чаще, чем женщины, действуют безрассудно, не обдумав последствий.
80. Женщины чаще, чем мужчины, действуют безрассудно, не обдумав последствий.
81. Я все время думаю о моем сыне (дочери), о его (ее) делах, здоровье и т. д.
82. Так повелось, что о ребенке я вспоминаю, если он что-нибудь натворил или с ним что-нибудь случилось.
83. Мой сын (дочь) умеет добиться от меня того, чего он (она) хочет.
84. Мне больше нравятся тихие и спокойные дети.
85. Стараюсь как можно раньше приучить ребенка помогать по дому.
86. У моего сына (дочери) мало обязанностей по дому.
87. Даже если дети уверены, что родители не правы, они должны делать так, как говорят старшие.
88. В нашей семье так принято, что ребенок делает, что хочет.
89. Бывают случаи, когда лучшее наказание – ремень.
90. Многие недостатки в поведении моего ребенка пройдут сами собой с возрастом.
91. Когда наш сын (дочь) что-то натворит, мы беремся за него (нее). Если все тихо, мы опять оставляем его (ее) в покое.
92. Если бы мой сын не был моим сыном, а я была бы моложе, то наверняка бы в него влюбилась.
93. Мне интереснее говорить с маленькими детьми, чем с большими.
94. В недостатках моего сына(дочери) виновата) я сам(а), потому, что не умел(а) его (ее) воспитывать.
95. Только благодаря нашим огромным усилиям наш(а) сын (дочь) остался (осталась) жить.
96. Нередко я завидую тем, кто живет без детей.
97. Если предоставить моему сыну (дочери) свободу, он(а) немедленно использует это во вред себе или окружающим.
98. Нередко бывает, что я говорю сыну (дочери) одно, а муж (жена) специально говорит наоборот.
99. Мужчины чаще, чем женщины, думают только о себе.
100. Женщины чаще, чем мужчины, думают только о себе.
101. Я трачу на сына (дочь) больше сил и времени, чем на себя.
102. Я довольно мало знаю о делах сына (дочери).
103. Желание моего сына (дочери) для меня – закон.
104. Мой сын очень любит спать со мной.
105. У моего сына (дочери) плохой желудок.
106. Родители нужны ребенку, лишь пока он не вырос. Потом он все реже вспоминает о них.
107. Ради сына (дочери) я пошел бы на любую жертву.
108. Моему сыну (дочери) нужно уделять значительно больше времени, чем я могу.
109. Мой сын (дочь) умеет быть таким милым, что я ему (ей) все прощаю.
110. Мне бы хотелось, чтобы сын женился попозже, после 30 лет.

111. Руки и ноги моего сына (дочери) часто бывают очень холодными.
112. Большинство детей – маленькие эгоисты. Они совсем не думают о здоровье и чувствах своих родителей.
113. Если не отдавать моему сыну (дочери) все время и силы, то все может плохо кончиться.
114. Когда все благополучно, я меньше всего интересуюсь делами сына (дочери).
115. Мне очень трудно сказать своему ребенку «нет».
116. Меня огорчает, что мой сын (дочь) все менее нуждается во мне.
117. Здоровье моего сына (дочери) хуже, чем у большинства других детей.
118. Многие дети испытывают слишком мало благодарности по отношению к родителям.
119. Мой сын (дочь) не может обходиться без моей постоянной помощи.
120. Большую часть своего времени сын (дочь) проводит вне дома – в яслях, детском саду, у родственников.
121. У моего сына (дочери) вполне хватает времени на игры и развлечения.
122. Кроме моего сына, мне больше никто на свете не нужен.
123. У моего сына (дочери) прерывистый и беспокойный сон.
124. Нередко думаю, что я слишком рано женился (вышла замуж).
125. Все, чему научился мой ребенок к настоящему времени, произошло только благодаря моей постоянной помощи.
126. Делами сына (дочери) в основном занимается мой муж (жена).
127. Я не могу вспомнить, когда в последний раз отказал(а) своему ребенку в покупке какой-нибудь вещи (мороженое, конфеты, «пепси» и т. д.).
128. Мой сын говорил мне: «Вырасту, женюсь на тебе, мама».
129. Мой сын (дочь) часто болеет.
130. Семья не помогает, а осложняет мою жизнь.

Ф. И. О. _____

Фамилия и имя сына (дочери) Сколько ему (ей) лет? _____

Кто заполнял (отец, мать, другой воспитатель) _____

Номера вопросов и ответы					Названия шкал	Диагностические значения
1	21	41	61	81	Г+	7
2	22	42	62	82	Г-	8
3	23	43	63	83	У+	8
4	24	44	64	84	У-	4
5	25	45	65	85	Т+	4
6	26	46	66	86	Т-	4
7	27	47	67	87	З+	4
8	28	48	68	88	З-	3
9	29	49	69	89	С+	4
10	30	50	70	90	С-	4
11	31	51	71	91	Н	5
12	32	52	72	92	РРЧ	6
13	33	53	73	93	ПДК	4
14	34	54	74	94	ВН	5
15	35	55	75	95	ФУ	6
16	36	56	76	96	НРЧ	7
17	37	57	77	97	ПНК	4
18	38	58	78	98	ВК	4
19	39	59	79	99	ПЖК	4
20	40	60	80	100	ПМК	4
101	107	113	119	125	Г+	
102	108	114	120	126	Г-	
103	109	115	121	127	У+	
104	110	116	122	128	РРЧ	
105	111	117	123	129	ФУ	
106	112	118	124	130	НРЧ	

Методика PARI«Родительско-детские отношения»

Инструкция к тесту: Перед вами вопросы, которые помогут выяснить, что родители думают о воспитании детей. Здесь нет ответов правильных и неправильных, т.к. каждый прав по отношению к собственным взглядам. Старайтесь отвечать точно и правдиво.

Некоторые вопросы могут показаться Вам одинаковыми. Однако, это не так. Вопросы сходные, но не одинаковые. Сделано это для того, чтобы уловить возможные, даже небольшие различия во взглядах на воспитание детей.

На заполнение вопросника потребуется примерно 20 минут. Не обдумывайте ответ долго, отвечайте быстро, стараясь дать правильный ответ, который придет к вам в голову

Рядом с каждым положением находятся буквы Аа Бб, их нужно выбрать в зависимости от своего убеждения в правильности данного предложения:

Тестовый материал

1. Если дети считают свои взгляды правильными, они могут не соглашаться со взглядами родителей.
2. Хорошая мать должна оберегать своих детей даже от маленьких трудностей и обид.
3. Для хорошей матери дом и семья – самое важное в жизни.
4. Некоторые дети настолько плохи, что рад и их же блага нужно научить их бояться взрослых.
5. Дети должны отдавать себе отчет в том, что родители делают для них очень много.
6. Маленького ребенка всегда следует крепко держать в руках во время мытья, чтобы он не упал.
7. Люди, которые думают, что в хорошей семье не может быть недоразумений, не знают жизни.
8. Ребенок, когда повзрослеет, будет благодарить родителей за строгое воспитание.
9. Пребывание с ребенком целый день может довести до нервного истощения.
10. Лучше, если ребенок не задумывается над тем, правильны ли взгляды его родителей.
11. Родители должны воспитывать в детях полное доверие к себе.
12. Ребенка следует учить избегать драк, независимо от обстоятельств.
13. Самое плохое для матери, занимающейся хозяйством, чувство, что ей нелегко освободиться от своих обязанностей.
14. Родителям легче приспособиться к детям, чем наоборот.
15. Ребенок должен научиться в жизни многим нужным вещам, и поэтому ему нельзя разрешать терять ценное время.
16. Если один раз согласиться с тем, что ребенок съездничал, он будет это делать постоянно.
17. Если бы отцы не мешали в воспитании детей, матери бы лучше справлялись с детьми.
18. В присутствии ребенка не надо разговаривать о вопросах пола.
19. Если бы мать не руководила домом, мужем и детьми, все происходило бы менее организованно.
20. Мать должна делать все, чтобы знать, о чем думают дети.
21. Если бы родители больше интересовались делами своих детей, дети были бы лучше и счастливее.
22. Большинство детей должны самостоятельно справляться с физиологическими нуждами уже с 15 месяцев.
23. Самое трудное для молодой матери – оставаться одной в первые годы воспитания ребенка.
24. Надо способствовать тому, чтобы дети высказывали свое мнение о жизни и о семье, даже если они считают, что жизнь в семье неправильная.
25. Мать должна делать все, чтобы уберечь своего ребенка от разочарований, которые несет жизнь.

26. Женщины, которые ведут беззаботную жизнь, не очень хорошие матери.
27. Надо обязательно искоренять у детей проявления рождающейся эхидности.
28. Мать должна жертвовать своим счастьем ради счастья ребенка.
29. Все молодые матери боятся своей неопытности в обращении с ребенком.
30. Супруги должны время от времени ругаться, чтобы доказать свои права.
31. Строгая дисциплина по отношению к ребенку развивает в нем сильный характер.
32. Матери часто настолько бывают замучены присутствием своих детей, что им кажется, будто они не могут с ними быть ни минуты больше.
33. Родители не должны представлять перед детьми в плохом свете.
34. Ребенок должен уважать своих родителей больше других.
35. Ребенок должен всегда обращаться за помощью к родителям или учителям вместо того, чтобы разрешать свои недоразумения в драке.
36. Постоянное пребывание с детьми убеждает мать в том, что ее воспитательные возможности меньше умений и способностей (могла бы, но...).
37. Родители своими поступками должны завоевывать расположение детей.
38. Дети, которые не пробуют своих сил в достижении успехов, должны знать, что потом в жизни могут встретиться с неудачами.
39. Родители, которые разговаривают с ребенком о его проблемах, должны знать, что лучше ребенка оставить в покое и не вникать в его дела.
40. Мужья, если не хотят быть эгоистами, должны принимать участие в семейной жизни.
41. Нельзя допускать, чтобы девочки и мальчики видели друг друга голыми.
42. Если жена достаточно подготовлена к самостоятельному решению проблем, то это лучше и для детей, и для мужа.
43. У ребенка не должно быть никаких тайн от своих родителей.
44. Если у Вас принято, что дети рассказывают Вам анекдоты, а Вы – им, то многие вопросы можно решить спокойно и без конфликтов.
45. Если рано научить ребенка ходить, это благотворно влияет на его развитие.
46. Нехорошо, когда мать одна преодолевает все трудности, связанные с уходом за ребенком и его воспитанием.
47. У ребенка должны быть свои взгляды и возможность их свободно высказывать.
48. Надо беречь ребенка от тяжелой работы.
49. Женщина должна выбирать между домашним хозяйством и развлечениями.
50. Умный отец должен научить ребенка уважать начальство.
51. Очень мало женщин получает благодарность детей за труд, затраченный на их воспитание.
52. Если ребенок попал в беду, в любом случае мать всегда чувствует себя виноватой.
53. У молодых супругов, несмотря на силу чувств, всегда есть разногласия, которые вызывают раздражение.
54. Дети, которым внушили уважение к нормам поведения, становятся хорошими и уважаемыми людьми.
55. Редко бывает, что мать, которая целый день занимается ребенком, сумела быть ласковой и спокойной.
56. Дети не должны вне дома учиться тому, что противоречит взглядам их родителей.
57. Дети должны знать, что нет людей более мудрых, чем их родители.
58. Нет никакого оправдания ребенку, который бьет другого ребенка.
59. Молодые матери страдают по поводу своего заключения дома больше, чем по какой-нибудь другой причине.
60. Заставлять детей отказываться и приспособливаться – плохой метод воспитания.
61. Родители должны научить детей найти занятие и не терять свободного времени.
62. Дети мучают своих родителей мелкими проблемами, если с самого начала к этому привыкнут.
63. Когда мать плохо выполняет свои обязанности по отношению к детям, это, пожалуй, значит, что отец не выполняет своих обязанностей по содержанию семьи.
64. Детские игры с сексуальным содержанием могут привести детей к сексуальным преступлениям.

65. Планировать должна только мать, так как только она знает, как положено вести хозяйство.
66. Внимательная мать знает, о чем думает ее ребенок.
67. Родители, которые выслушивают с одобрением откровенные высказывания детей о их переживаниях на свиданиях, товарищеских встречах, танцах и т.п., помогают им в более быстром социальном развитии.
68. Чем быстрее слабеет связь детей с семьей, тем быстрее дети научатся разрешать свои проблемы.
69. Умная мать делает все возможное, чтобы ребенок до и после рождения находился в хороших условиях.
70. Дети должны принимать участие в решении важных семейных вопросов.
71. Родители должны знать, как нужно поступать, чтобы дети не попали в трудные ситуации.
- 72 Слишком много женщин забывает о том, что их надлежащим местом является дом.
- 73 Дети нуждаются в материнской заботе, которой им иногда не хватает.
- 74 Дети должны быть более заботливы и благодарны своей матери за труд, вложенный в них.
75. Большинство матерей опасаются мучить ребенка, давая ему мелкие поручения.
76. В семейной жизни существует много вопросов, которые нельзя решить путем спокойного обсуждения.
77. Большинство детей должны воспитываться более строго, чем происходит на самом деле.
78. Воспитание детей – тяжелая, нервная работа.
79. Дети не должны сомневаться в разумности родителей.
80. Больше всех других дети должны уважать родителей.
81. Не надо способствовать занятиям детей боксом или борьбой, так как это может привести к серьезным проблемам.
82. Одно из плохих явлений заключается в том, что у матери нет свободного времени для любимых занятий.
83. Родители должны считать детей равноправными во всех вопросах жизни.
84. Когда ребенок делает то, что обязан, он находится на правильном пути и будет счастлив.
85. Надо оставить ребенка, которому грустно, в покое и не заниматься им.
86. Самое большое желание любой матери – быть понятой мужем.
87. Одним из самых сложных моментов в воспитании детей являются сексуальные проблемы.
88. Если мать руководит домом и заботится обо всем, вся семья чувствует себя хорошо.
89. Так как ребенок – часть матери, он имеет право знать все о ее жизни.
90. Дети, которым разрешается шутить и смеяться вместе с родителями, легче принимают их советы.
91. Родители должны приложить все усилия, чтобы как можно раньше справляться с физиологическими нуждами.
92. Большинство женщин нуждаются в большем количестве времени для отдыха после рождения ребенка, чем им дается на самом деле.
93. У ребенка должна быть уверенность в том, что его не накажут, если он доверит родителям свои проблемы.
94. Ребенка не нужно приучать к тяжелой работе дома, чтобы он не потерял охоту к любой работе.
95. Для хорошей матери достаточно общения с семьей.
96. Порой родители вынуждены поступать против воли ребенка.
97. Матери жертвуют всем ради блага собственных детей.
98. Самая главная забота матери – благополучие и безопасность ребенка.
99. Естественно, что двое людей с противоположными взглядами в супружестве ссорятся.
100. Воспитание детей в строгой дисциплине делает их более счастливыми.

101. Естественно, что мать «сходит с ума», если у нее дети эгоисты и очень требовательны.
102. Ребенок никогда не должен слушать критические замечания о своих родителях.
103. Прямая обязанность детей – доверие по отношению к родителям.
104. Родители, как правило, предпочитают спокойных детей драчунам.
105. Молодая мать несчастна, потому что многие вещи, которые ей хотелось бы иметь, для нее недоступны.
106. Нет никаких оснований, чтобы у родителей было больше прав и привилегий, чем у детей.
107. Чем раньше ребенок поймет, что нет смысла терять время, тем лучше для него.
108. Дети делают все возможное, чтобы заинтересовать родителей своими проблемами.
109. Немногие мужчины понимают, что матери их ребенка тоже нужна радость.
110. С ребенком что-то не в порядке, если он много спрашивает о сексуальных вопросах.
111. Выходя замуж, женщина должна отдавать себе отчет в том, что будет вынуждена руководить семейными делами.
112. Обязанностью матери является знание тайных мыслей ребенка.
113. Если включать ребенка в домашние заботы, он легче доверяет им свои проблемы.
114. Надо как можно раньше прекратить кормить ребенка грудью и из бутылочки (приучить самостоятельно питаться).
115. Нельзя требовать от матери слишком большого чувства ответственности по отношению к детям.

Ключ к тесту

Каждому признаку соответствует номер вопроса.

Посчитайте сумму баллов

Отношение к семейной роли

- № 3 Зависимость от семьи 3 26 49 72 95
- № 5 Ощущение самопожертвования 5 28 51 74 97
- № 7 Семейные конфликты 7 30 53 76 99
- № 11 Сверхавторитет родителей 11 34 57 80 103
- № 13 Неудовлетворенность ролью хозяйки 13 36 59 82 105
- № 17 Безучастность мужа 17 40 63 86 109
- № 19 Доминирование матери 19 42 65 88 111
- № 23 Несамостоятельность матери 23 46 69 92 115

Отношение родителей к ребенку

Оптимальный эмоциональный контакт

- № 1 Вербализация 1 24 47 70 93
- № 14 Партнерские отношения 14 37 60 83 106
- № 15 Развитие активности ребенка 15 38 61 84 107
- № 21 Уравненные отношения 21 44 67 90 113

Излишняя эмоциональная дистанция с ребенком

- № 8 Раздражительность 8 31 54 77 100
- № 9 Излишняя строгость 9 32 55 78 101
- № 16 Уклонение от конфликта 16 39 62 85 108

Излишняя концентрация на ребенке

- № 2 Чрезмерная забота 2 25 48 71 94
- № 4 Подавление воли 4 27 50 73 96
- № 6 Опасение обидеть 6 29 52 75 98
- № 10 Исключение внутрисемейных влияний 10 33 56 79 102
- № 12 Подавление агрессивности 12 35 58 81 104
- № 18 Подавление сексуальности 18 41 64 87 110

№ 20 Чрезвычайное вмешательство в мир ребенка 20 43 66 89 112

№ 22 Стремление ускорить развитие ребенка 22 45 68 91 114

Баллы за ответы начисляются в соответствии со следующей схемой:

А – 4 балла;

а - 3 балла;

б – 2 балла;

Б- 1 балл.

Чем выше баллы по каждой шкале, тем сильнее выражен признак.

20 – максимальная оценка признака;

18, 19, 20 – высокие оценки;

8, 7, 6 – низкие оценки;

5 – минимальная оценка признака.

Обработка результатов теста.

В методике выделены 23 аспекта-признака, касающиеся разных сторон отношения родителей к ребенку и жизни в семье. Из них 8 признаков описывают отношение к семейной роли и 15 касаются родительско-детских отношений. Эти 15 признаков делятся на следующие 3 группы:

1 Оптимальный эмоциональный контакт,

2 Излишняя эмоциональная дистанция с ребенком,

3 Излишняя концентрация на ребенке.

Отношение к семейной роли

Описывается с помощью 8 признаков (их номера 3, 5, 7, 11, 13, 17, 19, 23):

ограниченность интересов женщины рамками семьи, заботами исключительно о семье (3);

ощущение самопожертвования в роли матери (5);

семейные конфликты (7);

сверхавторитет родителей (11);

неудовлетворенность ролью хозяйки дома (13);

«безучастность» мужа, его невключенность в дела семьи (17);

доминирование матери (19);

зависимость и несамостоятельность матери (23).

Отношение родителей к ребенку

Оптимальный эмоциональный контакт (состоит из 4 признаков, их номера по опросному листу: 1, 14, 15, 21);

побуждение словесных проявлений, вербализаций (1);

партнерские отношения (14);

развитие активности ребенка (15);

уравнительные отношения между родителями и ребенком (21).

Излишняя эмоциональная дистанция с ребенком (состоит из 3 признаков, их номера по опросному листу: 8, 9, 16):

раздражительность, вспыльчивость (8);

суровость, излишняя строгость (9);

уклонение от контакта с ребенком (16).

Излишняя концентрация на ребенке (описывается 8 признаками, их номера по опросному

листу: 2, 4, 6, 10, 12, 18, 20, 22):

чрезмерная забота, установление отношений зависимости (2);

преодоление сопротивления, подавление воли (4);

создание безопасности, опасение обидеть (6);

исключение внесемейных влияний (10);

подавление агрессивности (12);

подавление сексуальности (18);

чрезмерное вмешательство в мир ребенка (20);

стремление ускорить развитие ребенка (20).

Каждый признак измеряется с помощью 5 суждений, уравновешенных с точки зрения измеряющей способности и смыслового содержания. Вся методика состоит из 115 суждений.

«Моя семья»

Проведение диагностической методики изучения семьи

Для реализации этой арт-терапевтической техники понадобится:

- лист, форматом А4;
- 6 цветных карандашей (желательно подбирать цвета с ярко выраженными смысловыми значениями, к примеру: черный, белый, зеленый, желтый, коричневый, красный);
- ластик.

Приступать к тесту имеет смысл лишь в случае, если этого желает ребенок. Предложите ему изобразить свою семью, причем не давая уточнений, что такое «семья» и уж тем более, что именно рисовать. При необходимости можно дать наводящие подсказки: предложить нарисовать семью, занятую повседневными делами, или изобразить семейный круг так, как его представляет он сам.

Время, отводящееся на выполнение задания, не должно ограничиваться. Также следует объяснить ребенку, что можно пользоваться ластиком. Для интерпретации проективного теста «Моя семья» важно обратить внимание на:

- последовательность изображения людей;
- задержки более 20 секунд при прорисовке деталей;
- стертые фрагменты;
- словесные комментарии к рисунку;
- также обращайте внимание на детские эмоции при прорисовке различных персонажей.

После того как рисунок будет готов, необходимо задать ряд вопросов, которые помогут настроить ребенка на открытый эмоциональный диалог. Спросить, кто изображен на рисунке? Как себя чувствует каждый из персонажей? Кто здесь самый счастливый, а кто опечален?

Тонкости психологической интерпретации

Изображенный состав. Ребенок, не испытывающий эмоционального дискомфорта, всегда изобразит полный семейный круг.

Нарушение реального состава – практически всегда свидетельствует о внутреннем эмоциональном конфликте. Его причины обязательно следует выяснить и предпринять все необходимые меры для разрешения.

Отсутствие кого-то из членов семьи говорит о сложных взаимоотношениях этого человека с автором рисунка.

Характер прорисованных деталей. Об эмоциональной привязанности ребенка к тому или иному члену семьи может свидетельствовать:

- старательность прорисовки персонажа;
- наличие дополнительных деталей: украшений, узоров, фантастических элементов;
- широта применяемой цветовой палитры.

Все эти моменты имеют большое значение при проведении диагностической методики изучения семьи.

Анализ процесса рисования. Первым на рисунке обычно изображается представитель семьи, наиболее значимый для рисовальщика. Стандартная цепочка у человека, не испытывающего эмоционального дискомфорта, выглядит так: мама — отец — ребенок — братья/сестры, пр. Смещение отца или матери на последнюю позицию в этой очередности может свидетельствовать о негативном отношении к конкретному человеку.

О конфликтном отношении ребенка к тому или иному члену семьи также свидетельствуют длительные паузы, которые делаются перед рисованием определенных персонажей или элементов. О сомнениях и эмоциональном дискомфорте по отношению к человеку может говорить стирание ластиком определенных фрагментов на рисунке во время арт-терапии.

Интервью для диагностики насилия

Методика применяется для диагностики случаев насилия и жестокого обращения с детьми. В процессе интервью ребенку предлагается ответить на вопросы не про себя, а про другого ребенка. Считается, что построенные таким образом вопросы снижают процент социально желательных ответов и облегчают ребенку рассказ о своей собственной сложной ситуации. Методика существует в двух вариантах: для подростков 11-12 лет и 13-14 лет. Интервью проводится индивидуально.

Инструкция. Перед тобой ситуации, в которые попадали твои ровесники. После каждой ситуации есть несколько вопросов. Обведи кружочком тот ответ, который больше совпадает с твоим мнением. Не надо думать над вопросами очень долго, это не тест, здесь нет правильных и неправильных ответов.

I. Костя живет с родителями. Кажется, что у него есть все, что нужно нормальному ребенку: хорошая одежда, хорошая еда, игрушки, школьные принадлежности. Но все же Костя чувствует себя одиноким, так как родители не интересуются его жизнью, его проблемами, хотя ему бы этого очень хотелось. Костя живет с родителями. Кажется, что у него есть все, что нужно нормальному человеку: хорошая одежда, хорошая еда, школьные принадлежности. Но все же Костя чувствует себя одиноким, так как родители не интересуются его жизнью, его проблемами, хотя ему бы этого очень хотелось.

1). Как ты думаешь, в ситуации, схожей с Костей, находятся:

1. Многие дети
2. Небольшое количество детей
3. Никто
4. Не знаю

2). Знаешь ли ты кого-нибудь, кто находится в ситуации, похожей на ситуацию с Костей?

1. Я знаю много таких детей
2. Я знаю одного такого
3. Не знаю ни одного

3). Как ты думаешь, ситуация в твоей семье по сравнению с семьей Кости

1. Очень схожа
2. Немного схожа
3. Совершенно другая

II. Таня часто голодает, потому что взрослые не готовят для нее еду. Ей не покупают соответствующую сезону одежду или забывают постирать или погладить имеющуюся.⁸⁴ Таня часто голодает, потому что взрослые не покупают продуктов питания и не дают денег Тане на еду. Ей не покупают соответствующую сезону одежду, у нее нет возможности постирать или погладить имеющуюся.

1). Как ты думаешь, в ситуации, схожей с Таней, находятся:

1. Многие дети
2. Небольшое количество детей
3. Никто
4. Не знаю

2). Знаешь ли ты кого-нибудь, кто находится в ситуации, похожей на ситуацию с Таней?

1. Я знаю много таких детей
2. Я знаю одного такого
3. Не знаю ни одного

3). Как ты думаешь, ситуация в твоей семье по сравнению с семьей Тани?

1. Очень схожа
2. Немного схожа
3. Совершенно другая

III. Женя учится в 6 классе, но не имеет ничего собственного: игрушек, своей комнаты, места, где можно делать уроки. Никто не присматривает за ним. Он возвращается домой когда хочет, иногда очень поздно, ночью. Женя учится в 10 классе, но не имеет ничего собственного: своей комнаты, места, где можно делать уроки. Никто не присматривает за ним и не волнуется, даже когда он возвращается домой очень поздно, ночью.

1). Как ты думаешь, в ситуации, схожей с Женей, находятся:

1. Многие дети
2. Небольшое количество детей
3. Никто
4. Не знаю

2). Знаешь ли ты кого-нибудь, кто находится в ситуации, похожей на ситуацию с Женей?

1. Я знаю много таких детей
2. Я знаю одного такого
3. Не знаю ни одного

3). Как ты думаешь, ситуация в твоей семье по сравнению с семьей Жени?

1. Очень схожа
2. Немного схожа
3. Совершенно другая

IV. Родители Миши контролируют каждое его действие. Он редко проводит время со своими друзьями и только тогда, когда родители считают, что друг ему подходит. Его мать часто приходит в школу проверить его и посмотреть: не нуждается ли он в помощи. Родители Миши контролируют каждое его действие. Он редко проводит время со своими друзьями и только тогда, когда родители считают, что друг ему подходит. Его мать часто приходит в школу проверить его и посмотреть: не нуждается ли он в помощи.

1). Как ты думаешь, в ситуации, схожей с Мишей, находятся:

1. Многие дети
2. Небольшое количество детей
3. Никто
4. Не знаю

2). Знаешь ли ты кого-нибудь, кто находится в ситуации, похожей на ситуацию с Мишей.

1. Я знаю много таких детей
2. Я знаю одного такого
3. Не знаю ни одного

3). Как ты думаешь, ситуация в твоей семье по сравнению с семьей Миши?

1. Очень схожа
2. Немного схожа
3. Совершенно другая

V. Родители Пети часто кричат на него, они оскорбляют и унижают его, обзывая разными словами. Родители Пети часто кричат на него, они оскорбляют и унижают его, обзывая разными словами.

1). Как ты думаешь, в ситуации, схожей с Петей, находятся:

1. Многие дети
2. Небольшое количество детей
3. Никто
4. Не знаю

2). Знаешь ли ты кого-нибудь, кто находится в ситуации, похожей на ситуацию с Петей?

1. Я знаю много таких детей
2. Я знаю одного такого
3. Не знаю ни одного

3). Как ты думаешь, ситуация в твоей семье по сравнению с семьей Пети:

1. Очень схожа
2. Немного схожа
3. Совершенно другая

VI. Отец Гоши часто поднимает на него руку, так что ушибы и ссадины у него по всему телу. Отец Гоши часто поднимает на него руку, так что ушибы и ссадины у него по всему телу

1). Как ты думаешь, в ситуации, схожей с Гошей, находятся:

1. Многие дети
2. Небольшое количество детей
3. Никто
4. Не знаю

2). Знаешь ли ты кого-нибудь, кто находится в ситуации, похожей на ситуацию с Гошей?

1. Я знаю много таких детей
2. Я знаю одного такого
3. Не знаю ни одного

3). Как ты думаешь, ситуация в твоей семье по сравнению с семьей Гоши:

1. Очень схожа
2. Немного схожа
3. Совершенно другая

VII. Родители Ларисы часто бьют ее за проступки, не выяснив причины. Родители Ларисы часто бьют ее за проступки, не выяснив причины.

1). Как ты думаешь, в ситуации, схожей с Ларисиной, находятся:

1. Многие дети
2. Небольшое количество детей
3. Никто
4. Не знаю

2). Знаешь ли ты кого-нибудь, кто находится в ситуации, похожей на ситуацию с Ларисой?

1. Я знаю много таких детей
2. Я знаю одного такого
3. Не знаю ни одного

3). Как ты думаешь, ситуация в твоей семье по сравнению с семьей Ларисы:

1. Очень схожа
2. Немного схожа
3. Совершенно другая

VIII. Аня – ученица 6 класса, активная и жизнерадостная девочка. Однажды с Аней случилась история: против ее воли один человек трогал ее интимные части тела и заставлял трогать свои. Аня переживала эту ситуацию, стала более замкнутой и раздражительной. Аня – ученица 10 класса, активная и жизнерадостная девушка. Однажды с Аней случилась история: против ее воли один человек трогал ее интимные

части тела и заставлял трогать свои. Аня переживала эту ситуацию, стала более замкнутой и раздражительной.

1). Как ты думаешь, в ситуации, схожей с Аниной, находятся:

1. Многие дети
2. Небольшое количество детей
3. Никто
4. Не знаю

2). Знаешь ли ты кого-нибудь, кто находится в ситуации, похожей на ситуацию с Аней?

1. Я знаю много таких детей
2. Я знаю одного такого
3. Не знаю ни одного

3). Как ты думаешь, ситуация в твоей семье по сравнению с семьей Ани:

1. Очень схожа
2. Немного схожа
3. Совершенно другая

IX. Один знакомый Оли пригласил ее на чай. После чаепития он заставил ее трогать его интимные места и попросил никому не рассказывать о случившемся. Даже родители Оли об этом ничего не знают. Один знакомый Оли пригласил ее на чай. После чаепития он заставил ее трогать его интимные места и попросил никому не рассказывать о случившемся. Даже близкая подруга и родители Оли об этом ничего не знают.

1). Как ты думаешь, в ситуации, схожей с Олиной, находятся:

1. Многие дети
2. Небольшое количество детей
3. Никто
4. Не знаю

2). Знаешь ли ты кого-нибудь, кто находится в ситуации, похожей на ситуацию с Олей?

1. Я знаю много таких детей
2. Я знаю одного такого
3. Не знаю ни одного

3). Как ты думаешь, ситуация в твоей семье по сравнению с семьей Олей:

1. Очень схожа
2. Немного схожа
3. Совершенно другая

X. Однажды Максима заставляли смотреть видео о сексе и порнофотографии, когда он этого не хотел. Ему было противно, но возможности уйти не было. Максима заставляли фотографироваться в обнаженном виде, против его воли. Ему было очень противно и не приятно, но возможности уйти не было.

1). Как ты думаешь, в ситуации, схожей с Максиминой, находятся:

1. Многие дети
2. Небольшое количество детей
3. Никто
4. Не знаю

2). Знаешь ли ты кого-нибудь, кто находится в ситуации, похожей на ситуацию с Максимом?

1. Я знаю много таких детей
2. Я знаю одного такого
3. Не знаю ни одного

3). Как ты думаешь, ситуация в твоей семье по сравнению с семьей Максима:

1. Очень схожа
2. Немного схожа

3. Совершенно другая

XI. Оксана часто получает плохие оценки за домашние задания, потому что дома нет возможности заниматься уроками: шумные гости родителей, много домашних дел, отсутствие места, где можно делать уроки. Оксана часто получает плохие оценки за домашние задания, потому что дома нет возможности заниматься уроками: шумные гости родителей, много домашних дел, отсутствие места, где можно делать уроки.

1). Как ты думаешь, в ситуации, схожей с Оксаниной, находятся:

1. Многие дети
2. Небольшое количество детей
3. Никто
4. Не знаю

2). Знаешь ли ты кого-нибудь, кто находится в ситуации, похожей на ситуацию с Оксаной?

1. Я знаю много таких детей
2. Я знаю одного такого
3. Не знаю ни одного

3). Как ты думаешь, ситуация в твоей семье по сравнению с семьей Оксаны:

1. Очень схожа
2. Немного схожа
3. Совершенно другая

XII. Бывает так, что родители или опекуны бьют своих детей в тех или иных жизненных ситуациях. Когда, на твой взгляд, можно физически наказывать ребенка?

Когда он	да	нет	Трудно сказать
1. Лжет			
2. Поздно возвращается домой			
3. Получает плохие отметки в школе			
4. Прогуливает уроки			
5. Ворует			
6. Неуважительно относится к старшим и родственникам			
7. Испортит что-то ценное			
8. Не заботится о своей одежде и рвет ее			
9. Расстраивает родителей			
10. Начинает курить			
11. Употребляет алкоголь			

Интерпретация результатов проходит путем подсчета ответов к ситуациям с первой по одиннадцатую. Если ребенок на последний вопрос дает большинство ответов под номером 1 («да» – очень похожа), то, скорее всего, он периодически переживает ситуацию насилия. Если большинство ответов на последний вопрос под номером 2 «трудно сказать», то в жизни ребенка, возможно, был эпизод насилия. Если же большинство ответов на последний вопрос – 3 («Нет»), то ребенок, скорее всего, ситуацию насилия не переживал. Таким образом, количественно оцениваются ответы только на 3 вопрос.

XIII. Есть ли у тебя тайна, которую ты боишься рассказать _____

КОНСПЕКТЫ ЗАНЯТИЙ

Занятие 1

Тема: **Знакомство.**

Задачи: - знакомство;

- установление контакта;

- стимулирование установки на совместную деятельность.

1. Приветствие.

2. Презентация программы.

Цель: актуализация детских проблем и трудностей.

Ведущий показывает детям отрывок из мультфильма «Карлсон вернулся», где в семье Малыша появляется Фрекен Бок.

- Что случилось в жизни Малыша?

- Бывает ли такое у других детей? А у вас?

3. Формулирование правил групповой работы.

Цель: стимулирование включенности каждого ребенка в групповую работу.

Ведущий предлагает каждому из ребят предложить свои пожелания для дальнейшей работы. Каждый из ребят продолжает фразу «Я хочу, чтобы на занятиях...» и прикрепляется к развернутому краю ткани

4. Игры с парашютом

Цель: снятие психо-эмоционального напряжения, сплочение участников группы.

4. Игра в сенсорной комнате «Три котенка»

Цель: диагностика экспрессии и распознавания ребенком собственных ощущений.

Ведущий предлагает детям вспомнить сказку В. Сутеева «Три котенка» и просит ребят по очереди влезть в вертикально-расположенный тренажер «Перекасти поле»; пролезть сквозь горизонтально-расположенный тренажер. Ребят по очереди раскачивают в тренажере, имитируя волны. На каждом этапе ребят просят определять чувства: радость, удивление, страх, удовольствие.

Далее ведущий просит ребят лечь и «погреться под солнышком». Включается проектор динамической заливки цвета «Жар птица».

4. Рефлексия занятия.

- Что вам особенно запомнилось?

Занятие 2

Тема: **Словарь эмоций.**

Задачи: - развитие словаря эмоций;

- тренировка навыка распознавания эмоций других людей и распознавания собственных эмоций.

1. Приветствие. Сообщение темы.

- Назовите свое настроение. Какое оно у вас сегодня? Покажите рукой, сжатой в кулак направляя большой палец сверху –вниз.

2. Упражнение «Путаница чувств»

Цель: Формирование словаря эмоций.

Детям показывают различные слова, обозначающие чувства: «печаль, радость, страх, горе, удовольствие, грусть, удивление, обида, гнев, спокойствие, безразличие, испуг, переживание, волнение, беспокойство». Далее ребят просят разделить все чувства на положительные и отрицательные. Ведущий говорит о том, что у людей также бывает путаница в чувствах. Поэтому им трудно понимать себя и окружающих. Вопрос: Все ли чувства нужны человеку? Для чего?

3. Упражнение «Распознавание эмоций».

Цель: Развитие умения называть чувства, которые люди могут испытывать в приятных и неприятных ситуациях.

Ребятам предлагается рассмотреть фотографии из журналов, пиктограммы, картинки и назвать чувства людей. Дети дорисовывают пустые овалы лиц, передавая различные настроения. Вопрос: Какие основные сигналы помогают распознать чувства других? (Мимика, интонация).

Далее детям предлагается тренировка выражения чувств. Дети по очереди показывают эмоцию, остальные угадывают.

На втором занятии Ведущий работает с чувствами детей.

Цель: способствовать отреагированию ребенком травматичного опыта.

Ведущий по очереди задает детям вопросы:

- Какие чувства вы испытывали в последние дни? (Дети называют чувства от простых к сложным)

Ведущий делает выбор и продолжает беседу с одним из детей, который более открыт в данной группе. (На следующем занятии Ведущий по той же схеме общается с другим ребенком.)

- Когда вы в последний раз испытывали чувство грусти? (Гнева?)

- С чем это было связано?

- Что вы делали тогда?

- Что можно сделать, когда грустишь? (Злишься?)

- Как вы считаете, правильно ли вы поступили в тот момент?

- Что вы сделаете, если ситуация повторится?

- Как вы сейчас себя чувствуете?

Ведущий подчеркивает, как важно разделить свои чувства с кем-нибудь. Ведь переживать тяжелую ситуацию наедине гораздо труднее. Далее Ведущий обращает внимание на то, что все ребята понимают его и поддерживают.

4. Игры с парашютом

Цель: закрепление эмоционального словаря; отработка негативных эмоций.

5. Упражнение в сенсорной комнате «Сказка о птицах» С.П. Кремневой.

Дети направляются в темную сенсорную комнату – свет в ней приглушен. Дети садятся на пуфики «Лежебока». Ведущий спрашивает:

- Как может выглядеть вековечный лес?

(Деревья в нем старые, переплетены между собой ветвями, в него не попадают лучи солнца)

Ведущий рассказывает сказку

6. Рефлексия.

- Что вам особенно запомнилось?

Занятие 3

Тема: **Мои чувства.**

Задачи: - аффектная проработка травмы;

- формирование у ребенка умения связывать определенные чувства и определенные события;

- закрепление приемов релаксации.

1. Приветствие.

Дети передают мяч и говорят о своем настроении.

2. Разминка «Изобрази чувство»

Цель: тренировка навыка экспрессии чувств.

Детям предлагается изобразить чувство, которое Ведущий скажет «на ушко». Другие дети отгадывают.

3. «Фокус – группа»

Цель: развитие эффективных способов выражения эмоций.

Детям предлагается продолжить фразу «Когда мне грустно, я...»

Далее повторяются приемы выражения эмоций, использованные детьми, и предлагаются дополнительные эффективные способы: Релаксационное упражнение «Диафрагмальное дыхание».

4. Упражнение «Маска»

Цель: распознавание и отреагирование собственных чувств.

В первой части упражнения дети рисуют маску.

Во второй части упражнения ребята надевают свои маски. Ведущий просит ребят рассказать или инсценировать случай, когда ребята испытывали такие чувства как радость, удивление, печаль, стыд, беспомощность или бессилие. Порядок чувств направлен от простых и приятных к тяжелым и сложным.

Заметка для Ведущего: Данное упражнение необходимо проводить в максимально доверительной и безопасной обстановке.

5. Рефлексия упражнения.

6. Упражнение «Сенсорная тропа»

Цель: тренировка детей в различии собственных ощущений, снятие психо-эмоционального напряжения.

Ведущий предлагает детям отправиться в лес. Он говорит:

- В лес ведет волшебная тропа. Каждый шаг делает вас сильнее, но только надо догадаться, что у вас под ногами.

Дети выстраиваются на сенсорную тропу, называют свои ощущения. Ведущий помогает.

(Камешки твердые, круглые, ноги скользят, надо идти аккуратно;

тропинка мягкая, как весенняя травка, они утопают в траве;

тропинка напоминает иголки или колючую спинку ежа;

ножкам тепло, приятно, будто они стоят на песке;

на дорожку насыпаны колкие крупные камешки, ногам твердо и неудобно;

дорожка напоминает мостик из круглых палочек, можно почувствовать каждую палочку.)

Дети меняются местами.

7. Релаксационное упражнение в сенсорной комнате «Очищающее дыхание»

Цель: развитие умения расслаблять свое тело.

Ведущий просит ребят лечь поудобнее, закрыть глаза. Ладонь положить на живот. На счет 1234 - вдох, на счет 12345678 – выдох. Ладонь поднимается при вдохе и опускается при выдохе.

Занятие 4

Тема: **Что делать с гневом?**

Задачи: - обучение способам безопасного выражения чувств;

- активизация рефлексивных механизмов.

1. Вводное упражнение «Что было хорошего за неделю?»

Ведущий: На прошлом занятии мы говорили о том, что не бывает хороших или плохих чувств. Все чувства есть у нас с вами и нужно уметь их распознавать. Сегодня мы обсудим, как мы можем справляться с тяжелыми чувствами. Не причиняя вреда себе и окружающим.

2. Упражнение «Выставка».

Ведущий предлагает ребятам сесть удобно, закрыть глаза и глубоко вздохнуть 3-4 раза.

Представьте, что вы попали на небольшую выставку. На ней фотографии людей, на которых вы сердитесь, злитесь, которые вас обидели или поступили с вами несправедливо. Постарайтесь выбрать один портрет и вспомнить ситуацию, когда этот человек вас обижал. Вспомните свои чувства, мысленно скажите этоиу человеку все, что хотели.

- Какие это будут слова?

- Какая это была ситуация?

- Какие есть еще способы выразить чувства?

3. Мозговой штурм «Когда злишься, можно...» (Безопасные способы выражения гнева)

Ведущий вывешивает большой лист и просит перечислить безопасные способы выражения гнева.

4. Игра «Камушек в ботинке»

Инструкция: Когда мы взволнованы или начинаем сердиться, то сначала это воспринимается, как маленький камушек в ботинке. Если мы его не вытащим, ноге

придется очень плохо. Поэтому всегда полезно как взрослым, так и детям говорить о своих проблемах сразу, как только их заметят. Я хочу, чтобы вы подумали, нет ли в настоящий момент чего-то такого, что вам мешало бы. Скажите тогда: «У меня камушек в ботинке, мне не нравится. Когда...»

5. **Игра «Обзывалки»**

Инструкция: Когда мы сердиты друг на друга, мы можем говорить разные обидные слова. А кто-нибудь пробовал ругаться не обидно? Это могут быть названия овощей, фруктов, предметов, посуды – «А ты – морковка!»

Дети кидают друг другу мяч, при этом называют друг друга необидными словами. В заключительном круге играющие обязательно говорят друг другу что-нибудь приятное: «А ты моя радость!»

6. **Арт-терапевтическое упражнение «Спускание пара»**

(Рисование при помощи брызг, больших кистей, губок, пальцев)

Инструкция. Пусть каждый из нас вспомнит ситуацию или человека, на которого он обижен или сердится. Это может быть ситуация, о которой вы уже рассказывали группе или о которой знаете только вы. Вспомните все ваши чувства. У вас есть возможность «выпустить пар» - выплеснуть эти чувства на бумагу. Вы можете рисовать пальцами, губками, мять бумагу.

Обсуждение.

- Можете ли вы рассказать о ситуациях, которые вам вспомнились?

- Что вы чувствовали, когда выполняли это упражнение?

- Что почувствовали, когда закончили его?

7. **Разминка «Встряхнись!»**

Инструкция. Наверняка каждый из вас видел, как отряхивается промокшая собака...

Встаньте так, чтобы вокруг вас было много свободного места. Начинайте отряхивать ладони, локти, плечи, туловище. Потрясите головой. При этом представьте, как плохие чувства, мысли, все неприятности, слетают с вас, как вода собаки.

8. **Рефлексия занятия.**

- Я узнал сегодня...

- Мне понравилось \ не понравилось сегодня...

- Мне хотелось бы...

Занятие 5

Тема: «Я ушел в свою обиду...»

Задачи: - обучение приемам самообладания с обидой;

- развитие эмпатии и способности оказывать поддержку другим в трудной ситуации.

1. **Вводное упражнение «Что было хорошего за неделю?»**

2. **Разминка «Кенгуру».**

Инструкция: Объединитесь в пары, прижмитесь друг к другу спиной и сцепитесь, переплетя руки в локтях. Скажите друг другу на ушко число от одного до десяти. Теперь сложите эти числа и подпрыгнете, не разъединяясь, столько раз. Сколько получилось при сложении.

Ведущий: На прошлом занятии мы говорили с вами о том, как справляться с гневом.

Сегодня мы будем учиться справляться с обидами.

3. **Упражнение «Копилка обид»**

Инструкция: Ведущий предлагает детям вспомнить ситуации, когда они испытывали чувство обиды и разочарования. Что это были за ситуации? Кто был рядом с вами?

Вспомните самую главную обиду и поместите ее в копилку для обид. (Записать или нарисовать).

Обсуждение: Дети проговаривают по кругу то, что у них получилось по формуле: «Я почувствовал обиду, когда...». Ведущий создает обратную связь через присоединение и организует форму поддержки.

- Кто сталкивался с такой же ситуацией?

- Уменьшились ли ваши обиды? До каких размеров?

4. **Упражнение на невербальную поддержку «SOS»**

Инструкция: Участники с закрытыми глазами ходят по комнате. Ведущий дотрагивается до одного из них, а он в это время издает сигнал бедствия «SOS». Остальные дети поддерживают его за плечи.

- Что вы чувствовали, когда к вам пришла помощь?

5. Упражнение «Ситуация»

Дети получают ситуации на карточках и варианты ответа, которые нудно выбрать.

Ситуация 1:

Я Миша мне 8 лет. На день рождения мне подарили щенка. Я очень привязался к своему новому другу и заботился о нем. Однажды я попросил своего друга присмотреть за щенком, но он не уследил за ним, и щенок убежал. Я был расстроен и обиделся на моего знакомого.

Выбери ответ:

1. Не расстраивайся.
2. Подумаешь! Щенок убежал!
3. Ты очень грустишь, да?
4. Что тебя обидело больше всего?
5. Успокойся.
6. У меня пропал кот, но я же не плачу.
7. Это очень грустно, когда тот, на кого ты рассчитываешь, подводит тебя. Я понимаю, как это тяжело.

Ситуация 2:

Я Оля. Мне 10 лет. Со мной произошла такая история: я поделилась со своей подругой одним секретом, рассказала ей кое-что важное о себе, а на другой день я узнала, что большинство ребят знают о моей тайне. Мне было очень неприятно и тяжело. Я считаю, что моя подруга меня предала. Я и сейчас не могу успокоиться.

Выберите ответ:

1. Не переживай
2. Нашла из-за чего переживать!
3. Не надо никому говорить о своих секретах
4. Я понимаю, со мной произошел такой же случай.
5. Я понимаю, как это тяжело. Ты доверилась подруге и пожалела об этом.
6. Это очень грустно, когда разочаровываешься в друзьях.

6. Завершающее упражнение с мячом «Мне нравится в тебе...»

Занятие 6

Тема: **По-секрету...**

Задачи: - отреагирование и дифференсация чувств, связанных с насилием;

- аффектная и когнитивная проработка травмы.

1. Приветствие.

Ведущий просит каждого из ребят назвать свое утреннее настроение, используя словарь эмоций.

2. Разминка «Когда идет дождь, я думаю о... Когда светит солнце, Я думаю о...»

Важно объяснить детям, что нет хороших и нет плохих чувств.

3. Упражнение «По-секрету»

Цель: тренировка в переосмыслении травмирующих ситуаций.

Ведущий: У каждого из нас есть свои секреты. Иногда они перестают быть секретами и их можно открывать. Задание: вспомните и расскажите секрет, который уже перестал быть «секретом».

Заметка для Ведущего: (Ведущий сам первым должен рассказать один свой детский секрет)

4. Ролевая игра: «Двойка»

Цель: тренировка в распознавании и выражении различных чувств.

Ребятам надевают перчаточные куклы, изображающие животных, и предлагают импровизировать. Дети исполняют роли: печальной мамы, строгого папы, сыночка-«двоечника», брата-«задиры», одноклассников и т.д. Один из ребят может быть

оператором, его задача - снимать игру. Ведущий также участвует в игре и способствует более естественному и правдивому проигрыванию ролей.

5. Рефлексия.

6. Игры с парашютом.

Цель: снятие эмоционального напряжения.

7. Упражнение в сенсорной комнате «Очищающее дыхание»

Цель: формирование умения расслаблять свое тело.

Занятие 7.

Тема: **Моя семья.**

Задачи: - интеграция чувств;

- развитие у ребенка навыка переформулирования когнитивных искажений.

1. Приветствие.

Дети передают по кругу игрушку и говорят о своем настроении.

2. Разминка «Назови чувства»

Цель: закрепление эмоционального словаря.

Ребятам предлагается рассмотреть слайды с изображением различных активностей детей и назвать правильно эмоции, разделив их на положительные и отрицательные. Ведущий также спрашивает у детей, какие эмоции бывают у всех людей и правильно ли это?

3. Упражнение «Все равно ты молодец!»

Цель: работа над когнитивными искажениями у детей.

Ребятам предлагается рассказать ситуацию, в которой они чувствовали себя плохо.

Ведущий предлагает каждому из детей продолжить фразу «Один раз ...» Всем остальным участникам предлагается поддержать своего товарища, сказав ему «Все равно ты молодец, потому что ...»

4. Рефлексия.

Ребятам предлагается выучить формулу ответа обидчику «Я должен тебя ударить, но я этого не сделаю»

5. Арт-терапевтическое упражнение «Семья»

Цель: Выявление и проработка эмоционального состояния ребенка, чувств и представлений, связанных с детско-родительскими отношениями.

Для проведения упражнения необходимо приготовить шаблоны фигур, женских, мужских, детских. Детей просят раскрасить шаблоны фигур. Для оформления детям разрешается использовать различные материалы: краски, мелки, помада, тени, цепочки, ремешки, пуговицы и т.д. Вторая часть упражнения предполагает расстановку фигур на картоне из комплекта «Мозарктика». Ведущий просит изменить картину от реальной к желаемой комбинации. Дети комментируют свой выбор.

6. Игры с парашютом.

Дети по очереди ложатся на спину под купол парашюта говорят о своих ощущениях и делают команду «стоп». Дети поднимают парашют вверх и меняются местами, перебегая навстречу друг другу.

7. Релаксационное упражнение в сенсорной комнате «Очищающее дыхание»

Дети вдыхают «голубой» кислород, а выдыхают «темный» углекислый газ. Вдох на 1234, выдох на 12345678.

**АНКЕТА «КРИТЕРИИ АГРЕССИВНОСТИ У РЕБЕНКА»
(Г. П. Лаврентьева, Т. М. Титаренко)**

С целью выявления агрессивности у ребенка можно использовать специальную анкету, разработанную для воспитателей (Г. П. Лаврентьева, Т. М. Титаренко, 1992).

Данные критерии приводятся для того, чтобы педагог, выявив агрессивность ребенка, в дальнейшем смог выработать свою стратегию поведения с ним.

Критерии агрессивности.

1. Временами кажется, что в него вселился злой дух.
2. Он не может промолчать, когда чем-то недоволен.
3. Когда кто-то причиняет ему зло, он обязательно старается отплатить тем же.
4. Иногда ему без всякой причины хочется выругаться.
5. Бывает, что он с удовольствием ломает игрушки, что-то разбивает, потрошит.
6. Иногда он так настаивает на чем-то, что окружающие теряют терпение.
7. Он не прочь подразнить животных.
8. Переспорить его трудно.
9. Очень сердится, когда ему кажется, что кто-то над ним подшучивает.
10. Иногда у него вспыхивает желание сделать что-то плохое, шокирующее окружающих.
11. В ответ на обычные распоряжения стремится сделать все наоборот.
12. Часто не по возрасту ворчлив.
13. Воспринимает себя как самостоятельного и решительного.
14. Любит быть первым, командовать, подчинять себе других.
15. Неудачи вызывают у него сильное раздражение, желание найти виноватых.
16. Легко ссорится, вступает в драку.
17. Старается общаться с младшими и физически более слабыми.
18. У него нередко приступы мрачной раздражительности.
19. Не считается со сверстниками, не уступает, не делится.
20. Уверен, что любое задание выполнит лучше всех.

Положительный ответ на каждое предложенное утверждение оценивается в 1 балл.

Высокая агрессивность – 15–20 баллов.

Средняя агрессивность – 7–14 баллов.

Низкая агрессивность – 1–6 баллов.

Тест
"Какой вы родитель"

Какие из выражений вы чаще употребляете при общении с детьми:

1. Сколько раз тебе повторять! (2 балла)
2. Посоветуй мне, пожалуйста! (0 баллов)
3. Не знаю, что бы я без тебя делал (а)! (1 балл)
4. И в кого ты только уродился! (2 балла)
5. Какие у тебя замечательные друзья! (1 балл)
6. Ну на кого ты похож(а)! (2 балла)
7. Я в твоё время! (2 балла)
8. Ты моя опора и помощник! (1 балл)
9. Ну что за друзья у тебя! (2 балла)
10. О чём ты только думаешь! (2 балла)
11. Какая ты у меня умница! (1 балл)
12. А ты как считаешь, сынок (доченька)? (2 балла)
13. У всех дети как дети, а ты! (2 балла)
14. Какой ты у меня сообразительный! (1 балл)

Теперь подсчитайте общее количество баллов и сверьте с ключом:

7-8 баллов. Вы живёте с ребёнком душа в душу. Он искренне любит и уважает вас. Ваши отношения способствуют становлению его личности.

9-10 баллов. Вы непоследовательны в общении с ребёнком. Он уважает вас, хотя и не всегда с вами откровенен. Его развитие подвержено влиянию случайных обстоятельств.

11-12 баллов. Вам необходимо быть к ребёнку повнимательнее. Вы пользуетесь у него авторитетом, но, согласитесь, авторитет не заменит любви. Развитие вашего ребёнка зависит от случая в большей степени, чем от вас.

13-... баллов. Вы и сами чувствуете, что идёте по неверному пути. Между вами и ребёнком существует недоверие. Пока не поздно, постарайтесь уделять ему побольше внимания, прислушайтесь к его словам!

«Недетские запреты».

Известно, что готовых рецептов воспитания не существует. Как действовать взрослому в той или иной ситуации, решать только ему. Однако можно проиграть, как в театре, сложные ситуации, обсудить их и попытаться понять, что испытывает ребенок в том или ином случае.

- Давайте сейчас у нас папа побудет в роли ребёнка, а мы с мамой взрослые. Мы будем подходить к папе и говорить, что ему делать нельзя, – то, что чаще всего говорим своим детям. При этом лентой завязывать ту часть тела, которой касается запрет.

Например:

- «Не кричи!» – завязывается рот,
- «Не бегай» – завязываются ноги,
- «Хватит смотреть телевизор» - завязываются глаза,
- «Не дёргайся» - завязываются руки,
- «Не шуми» - завязывается туловище,
- «Не слушай – это взрослые разговоры» и т.д.

После того как высказутся все запреты, сидящему предлагается встать. Так как он не сможет встать, то его нужно развязать. Для этого мама и психолог подходят к ленте, которую завязали, и снимают запрет, то есть говорят, что делать можно. Таким образом, суть запрета остается.

Например: «Не кричи – говори спокойно», «Не бегай - давай поиграем в другую игру», «Хватит смотреть телевизор – давай пойдём на улицу или давай читаем сказку» и т.п.

Рефлексия:

- Что вы чувствовали, когда «родители» сковывали, ограничивали вашу свободу?
- Ограничение движений какой части тела вы ощутили наиболее остро?
- Какие чувства были у вас, когда вам предложили встать?
- Что хотелось развязать в первую очередь?
- Что вы чувствуете сейчас?

Рекомендации родителям-просмотреть художественный короткометражный фильм:

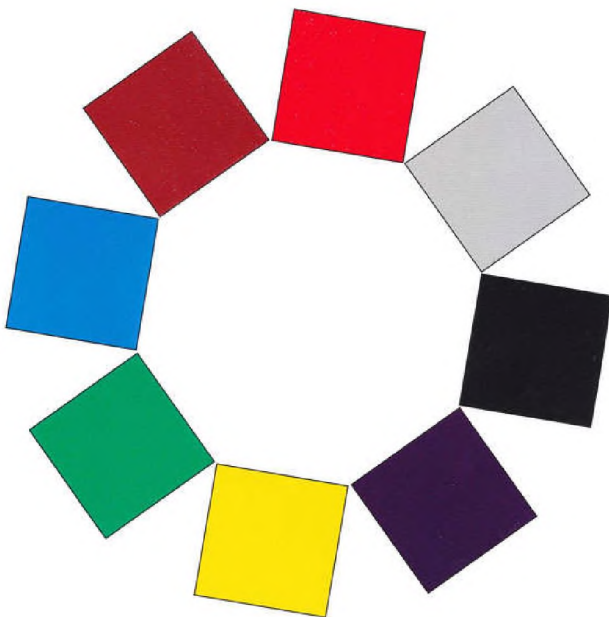
Р.Быкова «Я сюда больше никогда не вернусь».

Цветовой тест эмоциональных состояний. (на основе теста Люшера).

Для диагностики потребуется 8 цветных квадратиков, которые представлены на рисунке.

Ребенку предлагается выбрать квадратик, который похож на его настроение во время занятия, а потом квадратик-настроение во время общения с педагогом. Далее для сравнения вы можете предложить ребенку

выбрать цвет, который похож на его настроение дома, в детском саду, когда он общается с мамой, другом и т. д.



Интерпретация цветовых выборов и цветовых ассоциаций.

Синий цвет — этот цвет выбирают спокойные, чувствительные дети. Их настроение в целом положительно, хотя присутствует некоторая печаль. У ребенка существует потребность в глубоком, понимающем его собеседнике, в индивидуализированном общении. Занятия, где нет личного контакта с педагогом, им не комфортны, они замыкаются в себе, грустят.

Зеленый цвет — этот цвет выбирают дети с высоким уровнем притязаний. Они испытывают потребность быть первыми, потребность в похвале. Еще для них значимо уважительное к ним отношение со стороны педагога и сверстников, они любят, чтобы их ставили в пример другим.

Красный цвет — этот цвет предпочитают энергичные, активные дети. Им нравится пошуметь, пошалить, могут быть заводилами в играх. Цвет показывает, что на занятиях у ребенка хорошее, активное состояние.

Желтый цвет означает, что ребенок ожидает от занятий только хорошего, склонен слушаться педагога, выполнять его указания.

Фиолетовый цвет — цвет слишком детского поведения, потребность в опеке, похвале. Ребенок может не соблюдать дистанцию в отношениях со взрослыми, в случае слишком строгих, жестких требований может капризничать, закатить истерику. В целом настроение положительное.

Коричневый цвет — цвет тревоги, дискомфорта не только эмоционального, но и физического. У ребенка может болеть голова, живот, его может затошнить. Ребенок может переживать из-за того, что его достижения не соответствуют ожиданиям педагога или родителей.

Черный цвет — этот цвет выбирают дети, которым не нравится то, что происходит на занятиях, они выражают свой протест, бунтуют, не подчиняются требованиям взрослых. Это состояние открытого конфликта с педагогом или сверстниками, или с той деятельностью, которой им приходится заниматься.

Серый цвет — цвет пассивного неприятия. Серое настроение означает, что ребенок скучает, что он безразличен к происходящему, не вникает в процесс, пропускает мимо ушей указания педагога. Часто это происходит оттого, что ребенок не видит смысла в занятиях, поскольку у него не получается выполнять требования.

Таким образом, синий, зеленый, красный, желтый и фиолетовый цвета говорят об эмоциональном благополучии ребенка, а коричневый, черный и серый — о неблагополучии. На основе интерпретации цвета и наблюдений за поступками и поведением ребенка вы можете понять, насколько комфортны для него занятия.

Опросник «Анализ семейной тревоги» (Э. Эйдемиллер, В. Юстицкис)

Инструкция. Предлагаемый вам тест содержит утверждения о вашем самочувствии дома, в семье. Утверждения пронумерованы. Такие же номера есть в бланке теста. Читайте по очереди утверждения. Если вы, в общем, согласны с ними, то на бланке обведите кружком номер утверждения. Если вы не согласны - зачеркните этот номер. Если очень трудно выбрать, то поставьте на номере вопросительный знак. Старайтесь, чтобы таких ответов было не больше трех. Помните, что вы характеризуете свое самочувствие в семье. В тесте нет «правильных» и «неправильных» утверждений. Отвечайте так, как чувствуете.

1. Знаю, что члены моей семьи часто бывают недовольны мною.
2. Чувствую, что, как бы я ни поступил (а), все равно будет не так.
3. Я многого не успеваю сделать.
4. Так получается, что именно я чаще всего оказываюсь виноват (а) во всем, что случается в нашей семье.
5. Часто чувствую себя беспомощным (беспомощной).
6. Дома мне часто приходится нервничать.
7. Когда попадаю домой, чувствую себя неуклюжим (неуклюжей) и неловким (неловкой).
8. Некоторые члены семьи считают меня бестолковым (бестолковой).
9. Когда я дома, все время из-за чего-нибудь переживаю.
10. Часто чувствую на себе критические взгляды членов моей семьи.
11. Иду домой и с тревогой думаю, что еще случилось в мое отсутствие.
12. Дома у меня постоянное ощущение, что надо еще очень много сделать.
13. Нередко чувствую себя лишним (лишней) дома.
14. Дома у меня такое положение, что просто опускаются руки.
15. Дома мне постоянно приходится сдерживаться.
16. Мне кажется, если бы я вдруг исчез (исчезла), то никто бы этого не заметил.
17. Идешь домой, думаешь, что будешь делать одно, но, как правило, приходится делать совсем другое.
18. Как подумаю о своих семейных делах, начинаю волноваться.
19. ' Некоторым членам моей семьи бывает неудобно из-за меня перед друзьями и знакомыми.
20. Часто бывает, что хочу сделать хорошо, но оказывается, что вышло плохо.
21. Мне многое у нас в семье не нравится, но я этого стараюсь не показывать.

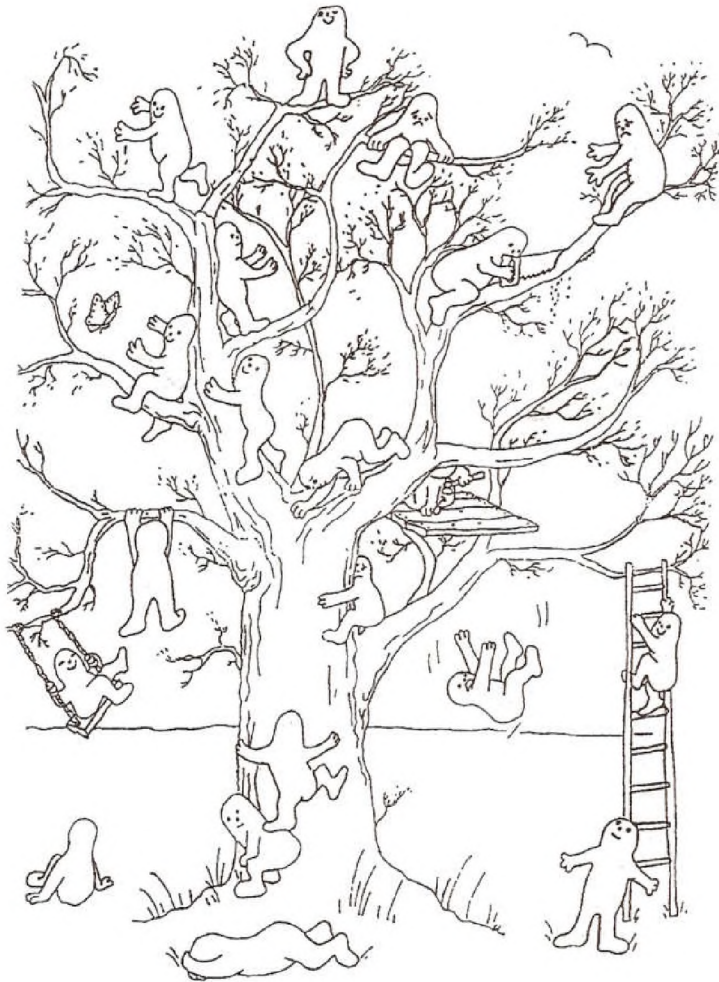
Бланк опросника АСТ

1	4	7	10	13	16	19	В
2	5	8	11	14	17	20	Т
3	6	9	12	15	18	21	Н
С							

Обработка результатов.

За каждый выбранный (обведенный в кружок) номер начисляется один балл. Баллы по шкалам, обозначенным одинаковым индексом, суммируются. Состояние констатируется, если сумма оценок превышает или равна: по шкале «В» (чувство вины) - 5 баллам; по шкале «Н» (нервно-психическое напряжение) - 5 баллам; по шкале «Т» (семейная тревожность) - 6 баллам.

Методика “Человечки”.



Методика “Человечки” используется для диагностики самооценки ребенка, его взаимоотношений с социумом.

Походит для дошкольников и начальной школы.

Детям предлагаются листы с готовым изображением сюжета: дерево и располагающиеся на нем и под ним человечки. Ребенку не предлагается вначале подписывать на листе свою фамилию, так как это может повлиять на их выбор.

Задание дается в следующей форме: «Рассмотрите это дерево. Вы видите на нем и рядом с ним множество человечков. У каждого из них разное настроение и они занимают различное положение. Возьмите красный фломастер и обведите того человечка, который напоминает вам себя, похож на вас, ваше настроение в новой школе и ваше положение.

Мы проверим насколько вы внимательны. Обратите внимание, что каждая ветка дерева может быть равна вашим достижениям и успехам. Теперь возьмите зеленый фломастер и обведите того человечка, которым вы хотели бы быть и на чьем месте вы хотели бы находиться».



Интерпретация результатов выполнения проективной методики «Человечки» проводится исходя из того, какие позиции выбирает данный ребенок, с положением какого человечка отождествляет свое реальное и идеальное положение, есть ли между ними различия. Выбор позиции № 1, 3, 6, 7 характеризует установку на преодоление препятствий

№ 2, 19, 18, 11, 12—общительность, дружескую поддержку

№ 4 – устойчивость положения (желание добиваться успехов, не преодолевая трудности)

№ 5 утомляемость, общая слабость, небольшой запас сил, застенчивость

№ 9 мотивация на развлечения

№ 13, 21 – отстраненность, замкнутость, тревожность

№ 8 характеризует отстраненность от учебного процесса, уход в себя

№ 10, 15 комфортное состояние, нормальная адаптация

№ 14 кризисное состояние, «падение в пропасть».

Позицию № 20 часто выбирают как перспективу учащиеся с завышенной самооценкой и установкой на лидерство

Следует заметить, что позицию № 16 уч-ся не всегда понимают как позицию «человечка, который несет на себе человечка № 17», а склонны видеть в ней человека, поддерживаемого и обнимаемого другим (человечком под № 17).

Есть и другой вариант, его можно использовать для повторной диагностики.

Методические рекомендации по диагностике взаимоотношений в социуме: В своей практике использовала тест несколько шире предложенного здесь варианта. Помимо себя предлагала найти еще маму, папу, брата, учителя, воспитателя и т.д. В зависимости от того какую информацию о взаимодействии с социумом нужно получить.

Методические рекомендации по групповой диагностике дошкольников (оптимально 10-15 человек за 1 раз): Т.к. дошкольники самостоятельно не могут подписать человечков, то предлагаю для групповой диагностики использовать цветные карандаши. Все поднимают вверх желтый карандаш, ищут себя, раскрашивают. Все поднимают зеленый карандаш – ищут маму раскрашивают и т.д. Так есть возможность проконтролировать всех, при обработке будет ясно кто где.

Методические рекомендации по индивидуальной диагностике: При индивидуальном обследовании ребенку предлагаю цветные карандаши и бланк с деревом и человечками. Здесь появляется дополнительная возможность оценить эмоциональное состояние ребенка, его отношения к близким и знакомым. Полезен вопрос кого ты еще узнал на этой картинке. Социальный педагог подписывает названных людей. При консультировании родителей можно будет спросить про этих людей, если для них выбраны неблагоприятные позиции.

Еще интересный вариант, использовавшийся педагогами в прошлом для диагностики эмоциональных состояний взрослых. Нужно было найти человечка, самого близкого по эмоциональному состоянию. А есть просто цветной вариант для детей.

Рекомендации для родителей

Способы воспитания детей в семье должны исключать пренебрежительное, жестокое и грубое, унижающее человеческое достоинство обращение, оскорбление или эксплуатацию ребёнка. Казалось бы, все должны знать, что такое – семья. У семьи есть свои законы, свои правила. Законы создания семьи сложны. Каждый должен быть готов нести ответственность за свои поступки перед человеком, который с нами рядом. Отечеству и обществу нужны крепкие семьи; дети, знающие материнскую ласку, и отцовский строгий пригляд; дети, выросшие в любви и воспитанные в доброте.

1. Прислушивайтесь к своему ребенку, старайтесь услышать и понять его. Вникните в проблему ребенка. Не обязательно соглашаться с его точкой зрения, но благодаря родительскому вниманию он почувствует свою значимость и ощутит свое человеческое достоинство.
2. Принимайте решения совместно с ребенком, а также дайте ему право принимать самостоятельные решения: ребенок охотнее подчиняется тем правилам, которые устанавливал сам. При этом мы не отрицаем, что некоторые решения могут принимать только родители.
3. Постарайтесь предупредить ситуацию или изменить ее так, чтобы ребенку не нужно было бы вести себя неправильно.
4. Предоставляйте ребенку возможность отдохнуть, переключиться с одного вида деятельности на другой.
5. Требуя что-то от ребенка, давайте ему четкие и ясные указания. Но не возмущайтесь, если ребенок, может быть, что-то не понял или забыл. Поэтому снова и снова, без раздражения, терпеливо разъясняйте суть своих требований.
6. Не требуйте от ребенка сразу многого, дайте ему постепенно освоить весь набор ваших требований: он просто не может делать все сразу.
7. Не предъявляйте ребенку непосильных требований: нельзя от него ожидать выполнения того, что он не в силах сделать.
8. Не действуйте сгоряча. Остановитесь и проанализируйте, почему ребенок ведет себя так, а не иначе, о чем свидетельствует его поступок.
9. Подумайте, в чем трудность ситуации, в которую попал ребенок? Чем вы можете помочь ему в этой ситуации? Как поддержать его?

Желаем успехов в трудном деле семейной жизни и воспитании детей! Пусть основными методами воспитания будут любовь, уважение, убеждение или конструктивный спор!