**Программа по формированию внутренней готовности к осознанному и самостоятельному профессиональному самоопределению «Выбираем профессию»**

Данная программа позволит выбрать будущую профессию правильно – в соответствии со своими желаниями, истинными интересами и способностями, что гарантирует молодому человеку избавиться от метаний по жизни, давая твердую почву под ногами и определяя в его жизни цель на многие годы.

Категория обучающихся, для которых адресована программа- обучающиеся 9, 11 классов общеобразовательных школ.

*Цель программы*: формирование внутренней готовности к осознанному и самостоятельному профессиональному самоопределению.

*Задачи*:

1. Определить профессиональные интересы и склонности обучающихся.
2. Расширить представления о мире профессий, активизировать поиск информации о профессиях.
3. Расширить представления о требованиях современного рынка труда.
4. Повысить уровень осознания своей готовности к определенному виду профессионального труда.

 Планируемые результаты:

В ходе реализации программы ожидаются следующие результаты:

1.Обучающиеся должны знать о своих профессиональных интересах и склонностях.

1. Расширить свои представления о мире профессий.
2. Знать о требованиях современного рынка труда.
3. Повысить уровень осознания своей готовности к определенному виду профессионального труда.

**Программа индивидуального психолого- педагогического сопровождения по снижению уровня тревожности, выработки у ребёнка уверенности в своих силах и повышение навыков самоконтроля**

Категория обучающихся, для которых адресована программа- обучающиеся 1- 5 классов общеобразовательных школ.Программа составлена на основе авторских разработок Микляевой А. В., Румянцевой П. В**.** «Школьная тревожность: диагностика, профилактика, кор­рекция».

**Целью** данной программы является создание условий для снижения школьной тревожности у учащихся до уровня «мобилизующей» тревоги, соответствующего возрастной норме.

**Задачи:**

1. обучать ребёнка способам осознания и отреагирования эмоций; повышать навыки самоконтроля, уверенности в своих силах

2. способствовать повышению самооценки ;

3. способствовать повышению общей коммуникативной культуры .

**Планируемые результаты**

В ходе реализации программы ожидаются следующие результаты:

1. Снижение тревожности, связанной с различными аспектами жизни, до уровня, соответствующего возрастной норме

2. Повышение уровня самооценки учащихся,

3. Развитие навыков культуры общения.

**Программа индивидуального психолого- педагогического сопровождения по снижению уровня агрессивности, выработке у ребенка уверенности в своих силах и повышению навыков самоконтроля.**

Программа ориентирована на снижение у детей и подростков уровня агрессивности, формирование умения конструктивно общаться, безопасно освобождаться от накопленных переживаний, достигать физического и психического расслабления без применения разрушительных способов и является альтернативой деструктивным формам поведения.

**Цель программы:**

Содействие снижению уровня агрессивности, повышению навыков самоконтроля , формированию навыков конструктивного взаимодействия в группе как альтернативы конфликту.

**Задачи программы:**

- установить доверительные отношения с подростками;

- формировать адекватную самооценку и принятие себя;

- обучать навыкам рефлексии;

- содействовать развитию умения конструктивно взаимодействовать в группе.

**В результате прохождения программы подростки должны**:

- овладеть навыками ответственного поведения;

- научиться позитивному межличностному взаимодействию;

- осознать мотивы агрессивного поведения;

- овладеть способами саморегуляции.

Узнать:

-понятия «агрессивность» и «конфликт»;

- формы агрессии;

- характеристику типологий подростковых акцентуаций;

- формы поведения людей в конфликтных ситуациях;

- способы регулирования конфликтов.

**Программа индивидуального психолого- педагогического сопровождения**

**детей и подростков группы риска с целью предупреждения суицида**

Данная программа предназначена для организации профилактической и коррекционной работы по предотвращению суицидальных попыток среди учащихся разных возрастных групп в общеобразовательном учреждении.

**Целью** данной программы является первичная профилактика суицидов и суицидальных попыток среди несовершеннолетних. Активизация внутренних ресурсов подростка для конструктивного разрешения кризисной ситуаций, в которой он находится.

**задачи**:

1. Изучить склонность подростков к депрессивным состояниям и причин, побудивших их к этому;
2. Содействовать в формировании в школе, а также в семьях учащихся позитивной психологической атмосферы, в снятии возникающего психологического напряжения;
3. Повышать психолого-педагогическую культуру подростков и взрослых, окружающих его в процессе социализации, обучение их социальным навыкам и умениям преодоления дистресса;
4. Улучшать взаимопонимание между родителями и детьми, ориентируя их на позитивные семейные ценности;

**Ожидаемые результаты:**

* снижение риска совершения суицида;
* формирование здорового жизненного стиля и высоко эффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у подростков;
* снятие психоэмоционального перенапряжения подростков.

**Программа индивидуального психолого-педагогического сопровождения по коррекции синдрома дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ) у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста**

Актуальность: Проблема обучения детей с СДВГ в ОУ Мариинского муниципального района представляет собой большую социальную значимость, так как встречается у достаточно большого числа детей (35%).

СДВГ у детей характеризуется избыточной двигательной активностью, расстройством внимания и импульсивностью поведения, которые сопровождаются слабой успеваемостью в школе, заниженной самооценкой.

Даная программа способствует созданию условий для сглаживания вышеназванных проблем.

**Цель программы:** — развитие внимания, произвольной регуляции деятельности и улучшение эмоционального состояния детей.

**Задачи:**

1. Развивать умение регулировать свои действия, подчиняться правилам, строго следовать инструкции (волевая регуляция).
2. Развивать двигательную координацию, ловкость движений.

#  3.Формировать навык снятия мышечных зажимов, умение расслабляться

**Ожидаемые результаты**:

Обучающиеся должны уметь регулировать свои действия, подчиняться правилам, строго следовать инструкции;

Овладеть навык амии снятия мышечных зажимов, умением расслабляться

**Индивидуальная программа по формированию графо-моторных умений и навыков у дошкольников** **«Умные пальчики»**

**Цель** данной программы: создание условий для развития графомоторных умений и навыков и зрительно – моторной координации у старших дошкольников.

**Задачи**:

обучающие:

1. Формировать и совершенствовать мелкую мотори­ку пальцев рук, двигательные умения и навыки в манипуляциях различными предметами  (умение правильно держать карандаш, ручку, флома­стер; учить владеть ими, используя самомассаж, игры и упражнения).
2. Формировать зрительно – моторную координацию у детей.
3. Совершенствовать активную речь дошкольников, пополнять словарный запас новыми понятиями.
4. Формировать навыки учебной деятельности:

умение слушать, понимать и выполнять словесные установки педагога;

умение действовать, повторяя показанный образец и правило, а также ознакомление с написанием цифр.

развивающие:

1. Развивать умения производить точные движения кистью и

пальцами рук.

1. Развивать способности координированной работы рук со зрительным и слуховым восприятием.
2. Пространственную ориентацию на листе бумаги и в окружающем пространстве.
3. Память, мышление, внимание, фантазию и творческую активность.

воспитывающие:

1. Воспитывать в детях аккуратность, усидчивость.
2. Воспитывать внимательность к выполнению заданий.

**В результате прохождения программного материала воспитанник** **знает** **понятия**:

* вправо, влево, вверх, вниз, над, под, справа налево, слева направо, сверху вниз, снизу вверх;
* прямая, волнистая и пунктирная линии;
* вертикальная и горизонтальная, диагональная штриховка с наклоном линий

**умеет:**

* ориентироваться в пространстве и на листе бумаги;
* правильно держать карандаш, ручку;
* раскрашивать предметы в пределах контура;
* раскрашивать с ослаблением и усилением нажима на карандаш;
* рисовать по образцу на листе бумаги в клетку, по точкам, на свободном листе;
* выполнять различные виды штриховки
* выполнять графические диктанты; работать с трафаретами.
* писать цифры от 0 до 10.

Форма подведения итогов реализации программы - практические работы детей.

**Индивидуальная программа по коррекции звукопроизношения Чисто говорим**

Программа рассчитана на обучение воспитанников старшего дошкольного возраста 6-7 лет, предусматривает проведение двух индивидуальных занятий в неделю по 30 минут.

Срок реализации программы 33 часа.

**Цель** программы: организация коррекционно-развивающей работы с учащимися, имеющими нарушения звукопроизношения, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности; устранение недостатков устной и предупреждение нарушения письменной речи у дошкольников.

Достижение поставленной цели связывается с решением следующих коррекционных **задач**:

развивающие:

* развивать слухоречевое внимание;
* вырабатывать правильные артикуляционные уклады;
* вырабатывать правильное речевое дыхание;
* развивать интонационную выразительность речи;
* сочетать коррекцию произношения с развитием фонематического восприятия и формированием навыков звукослогового анализа и синтеза;

обучающие:

* обогащать и активизировать словарный запас детей;
* формировать понятия о грамматических категориях языка;
* развивать познавательные процессы (восприятие, внимание, память, мышление и воображение);
* стимулировать речевую активность детей;
* развивать речевое общение.

воспитывающие:

1. воспитывать в детях аккуратность, усидчивость,
2. воспитывать внимательность к выполнению заданий.

Данные задачи можно успешно реализовать только в результате систематической и последовательной работы при творческом использовании как классических, так и новых методов.

**Сроки освоения образовательной программы МКОУ «ЦДК»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование   | Нормативный срок освоения программы | Трудоемкость (общее кол-во часов в неделю)  |
| Дополнительная коррекционно-развивающая программа по формированию внутренней готовности к осознанному и самостоятельному профессиональному самоопределению «Выбираем профессию»Составитель: Губаль Олеся Игоревна, Педагог-психолог | 12ч | 2 |
| Дополнительная программа индивидуального психолого-педагогического сопровождения детей и подростков группы риска с целью предупреждения суицида Составитель : Сенчилова Марина Леонтьевна, Педагог-психолог | 15ч | 1 |
| Дополнительная программа индивидуального психолого-педагогического сопровождения и коррекции проявлений СДВГ Составитель : Сенчилова Марина Леонтьевна, Педагог-психолог  | 15 | 2 |
| Дополнительная программа индивидуального психолого-педагогического сопровождения по снижению уровня агрессивности, выработки у ребенка уверенности в своих силах и повышение навыков самоконтроляСоставитель:Мекаева Ирина Александровна, Педагог-психолог | 14 | 1 |
| Дополнительная программа индивидуального психолого-педагогического сопровождения по снижению уровня тревожности, выработки у ребенка уверенности в своих силах и повышение навыков самоконтроляСоставитель:Губаль Олеся Игоревна, Педагог-психолог | 15 | 1 |
| Дополнительная коррекционно-развивающая программа по формированию графомоторных умений и навыков у дошкольников и младших школьников «Умные пальчики» Составитель:Шакура Татьяна Сергеевна, учитель-логопед | 33 | 0,5 |
| Дополнительная коррекционно-развивающая программа по коррекции звукопроизношения «Чисто говорим»Составитель: Шакура Татьяна Сергеевна, учитель-логопед | 33 | 2/0,5 |